

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ-САД №4»
(МБДОУ «Шахтёрский я/с №4»)

286200, ДНР, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, МКР. ЖУРАВЛЁВКА, Д. 12А
email: guravlenok4@yandex.ru, тел 8(85556)4 7144 ОГРН 1229300078501

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023г. №

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Шахтёрский я/с №4»
_____ О. Ф. Мельникова

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Шахтёрск, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.3.1	<i>Географическое месторасположение</i>	
1.1.3.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	
1.1.3.3	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	
1.1.3.3.1	<i>Особенности развития детей с ТНР</i>	
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности детей с ТНР</i>	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.1.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>	
2.1.1.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	
2.1.1.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.2.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>	
2.1.2.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	
2.1.2.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.3.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>	
2.1.3.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	
2.1.3.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.4.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>	
2.1.4.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного</i>	

	<i>возраста</i>	
2.1.4.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.5	Физическое развитие	
2.1.5.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>	
2.1.5.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	
2.1.5.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.5	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	
3.7	Режим и распорядок дня	
3.8	Календарный план воспитательной работы	
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шахтёрский ясли-сад №4» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Закон «Об образовании в Донецкой Народной Республике» № 12-РЗ от 6 октября 2023 года;
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);
14. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении

рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);

15. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

18. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.)

19. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки ДНР от 16.08.2017г.№832);

20. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи ДНР (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843);

21. Устав МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» №115 от 30.09.2021

22. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №ЛО35-00115-93/00663541 от 06.07.2023

Программа отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40 %**, дополнена в необходимом объеме «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева, что позволяет использовать инновационные разработки и приведет к повышению качества дошкольного образования в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» и ориентирована на:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ «Шахтёрский я/с №4»;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Шахтёрский я/с №4» в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений пособия, методики, технологии, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Шахтёрска, региона, формирование целостных представлений о городе, регионе, в котором живут воспитанники.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 3 до 7 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФАОП ДО (п.5) и ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел (п.5.1 ФАОП ДО) Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел (п.5.2 ФАОП ДО) Программы включает:

- описание задач и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
 - формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
 - содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы (далее КРР)).
1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними(, а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная деятельность;
 - двигательная деятельность.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ОВЗ в социум (п.5.2.2. ФАОП ДО).

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое и методическое обеспечение;
- планирование образовательной деятельности;
- календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4».

Программа также содержит материалы по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников. Система оценивания направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4».

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п. 10.1., 10.2. ФАОП ДО)

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» дополняет цель, обозначенную в ФАОП (п.10.1 ФАОП ДО), а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в п.10.2. ФАОП ДО, дополненных задачами «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.Н. Нищевой

<p align="center">Задачи ФАОП ДО</p>	<p align="center">Дополнительные задачи из «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.Н. Нищевой</p>
<p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>создать благоприятные условия для физического, познавательного,</p>

	речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей; способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;	
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3. ФАОП ДО)

В соответствии со ФГОСДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука	ДонРИРО	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах	Потенциальный партнер
Образование	Городская ПМПК Городское МО УО города Шахтёрска СЮТ	Консультативная помощь Организация практических занятий по ручному труду, конструированию	Договор Потенциальный партнер

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за Организацией остаётся право выбора способов достижения результатов, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Шахтерск *расположен* на расстоянии 60 км от г. Донецка, в восточной части Донецкой Народной Республики, на южных склонах Донецкого кряжа с ярко выраженными холмистыми равнинами. Город находится на высоте 200 м над уровнем моря (это одна из наивысших точек Республики). Шахтерск граничит с городами: Снежное, Торез, Харцызск, Енакиево, Макеевка, Ждановка, Кировское, Зугрэс, Дебальцево, Иловыйск, Амвросиевским районом, с Ростовской областью и Луганской Народной Республикой.

Климат. Характеризуется разделением на теплые и холодные сезоны года. Климат неустойчив. Лето теплое, а зимой часты морозные, снежные, ветреные и облачные дни. В течение года температура обычно колеблется от -8°C до 28°C и редко бывает ниже -18°C или выше 34°C .

Специфические климатические особенности региона. Теплый сезон длится 3,5 месяца, с 24 мая по 9 сентября, с максимальной среднесуточной температурой выше 22°C . Самый жаркий месяц в году в Шахтерске - июль, со средним температурным максимумом 27°C и минимумом 16°C .

Холодный сезон длится 3,8 месяца, с 19 ноября по 12 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже 4°C . Самый холодный месяц в году в Шахтерске - январь, со средним температурным максимумом -7°C и минимумом -2°C .

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Указом Главы ДНР № 247 от 19 августа 2021 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города Шахтерска в борьбе за свободу и независимость Донецкой Народной Республики, городу Шахтерску присвоено почетное звание «Город воинской славы».

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда – объективная социальная реальность, динамично функционирующая в виде природных, материальных, социально-экономических, политических, духовных, психологических и других факторов, которые оказывают воздействие на становление человека в окружающем мире.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

1.1.3.3.Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционируют: 5 групп компенсирующей направленности (дети с ТНР), с возрастным цензом от 3 до 7 лет.

Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе).

1.1.3.3.1.Особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко

ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

У детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

1. реализация адаптированной образовательной программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы (п.10.4.3 ФАОП ДО).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР полностью соответствует содержанию ФАОП ДО п. 10.4.3.1.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР полностью соответствуют содержанию ФАОП ДО п. 10.4.3.2

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы полностью соответствуют содержанию ФАОП ДО п. 10.4.3.3.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (п.10.5. ФОП ДО)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) *педагогические наблюдения, педагогическая диагностика*, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) *карты развития* ребенка с ТНР;
- 4) различные *шкалы индивидуального развития* ребенка с ТНР.

Задачи педагогического мониторинга:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов и специалистов ДОУ в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, логопедического воздействия;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга в условиях ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Особое значение имеет *углубленное логопедическое обследование*, осуществляемое

учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Учителя-логопеды вносят данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Младшая группа	Диагностика индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с. 63—74). Методика проведения обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом (с. 75—81).
Средняя группа	Диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (с. 120—126). Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).
Старшая группа	Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176—182). Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).
Подготовительная группа	Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225). Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).

Перечень пособий, способствующих реализации системы мониторинга динамики развития детей с ТНР

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.
3. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», Детство Прес,2007.
4. Малярчук А.Я. «Обследование речи детей» Издательство: Литера ЛТД, 2004 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка (п.11 ФАОП ДО)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая

образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования) (ФАОП п.32)

2.1.1.Содержание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует ФАОП ДО п.32.1 и дополняются положениями *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой* (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО	Ссылка на <i>Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой</i>
Младший дошкольный возраст 3-4 года	п. 32.1.1.ФАОП ДО	Стр.81 -83
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	п.32.1.2.ФАОП ДО	Стр. 83-85
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	п.32.1.3.ФАОП ДО	Стр. 85-88

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого - педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения»; • в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; • в процессе элементарного бытового труда, знакомства с трудом взрослых. <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p><i>Речевое развитие</i> - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p> <p><i>Художественно- эстетическое развитие</i> - закрепления результатов освоения в продуктивные виды деятельности.</p>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Младшая группа от 3 до 4 лет</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой» Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работа с детьми» Н.Н.Авдеева «Жизнь вокруг нас» Е.Ульева «100 увлекательных игр» С.Н.Николаева. «Сюжетные игры в воспитании дошкольников» М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира»</p>
<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 4-5 л. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова « Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 л. О. В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 л. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова « Занятие для детей 5-7 лет по социально – коммуникативному развитию» Н. А. Извекова, Е. А. Романова «Занятие по правилам дорожного движения» Л.С.Русанова Программа раннего развития «Маленькие ладошки» Л.С.Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Образовательный процесс планирования на каждый день, комплексные занятия, ежедневное планирование под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» Л.В. Артемова, Е.А. Таранова "Моральное воспитание дошкольников" "Полная хрестоматия дошкольника" Е.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам» А.А.Лопатина, М.В.Скребцова «Воспитание нравственных качеств у детей» С.А.Протасевич «Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности»</p>
<p>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Н.Е.Веракса Методические рекомендации (технологии работы с детьми, тематическое планирование, организация среды, работа в центрах активности) Н.Е.Веракса, Э.М.Дорофеева, И.И.Комарова Рабочая программа воспитания Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительной к школе группы. От рождение до школы» Л.А.Егорова, Е.В.Сипачева Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. Е.Г.Юдина Методические рекомендации к программе Открытия</p>

2.1.2. Содержание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствует ФАОП ДО п.32.2 и дополняются положениями *Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим*

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО	Ссылка на <i>Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой</i>
Младший дошкольный возраст 3-4 года	п. 32.2.1.ФАОП ДО	Стр75 -76
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	п.32.2.2.ФАОП ДО	Стр.76-79
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	п.32.2.3.ФАОП ДО	Стр. 79-81

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.</p> <p><i>Физическое развитие</i> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части</p>	<p><i>Речевое развитие</i> - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»</p>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Младшая группа от 3 до 4 лет	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду. Авторская программа»</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»</p> <p>А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»</p> <p>Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»</p> <p>С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»</p> <p>О.А.Шиян «Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду» Н.Е.Веракса «Мир физических явлений. Опыты и</p>
-------------------------------------	---

	эксперименты в дошкольном детстве» Маша Лукашина «Что растет на грядке»
Средняя группа от 4 до 5 лет	Елена Ульева «100 увлекательных игр» И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 л. В. П. Новикова, Авторская программа «Математика в детском саду» С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Л. К. Санкина «Познание предметного мира» Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Математика для малышей. Рабочая тетрадь В.П.Новикова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь Т.И.Гризик Познавательное развитие детей: мир природы, мир человека
Старшая группа от 5 до 6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Математика» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Осенняя математика» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, два -ступенька
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - календарное планирование - конспекты занятий «От рождения до школы» С.Н. Николаева «Юный эколог» «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» - конспекты занятий - наблюдения - календарное планирование КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого воспитания» - комплексно-тематическое планирование - конспекты занятий «От рождения до школы» Элли Сингер, Дорман де Хаан «Играть, удивляться, узнавать» Л.Б. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материал» Наглядно-дидактическое пособие: (мир в картинках) авиация; автомобильный транспорт; животные средней полосы; птицы средней полосы; Распорядок дня; Профессии; Офисная техника и оборудование. Овощи, фрукты, ягоды. Домашние животные. К.В.Шевелев Парциальная программа дошкольного образования Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка парциальная программа математического развития дошкольников

2.1.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствует ФАОП ДО п.32.3 и дополняются положениями *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой* (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО	Ссылка на <i>Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой</i>
Младший дошкольный возраст 3-4 года	п. 32.3.2.ФАОП ДО	Стр 64 -67
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	п.32.3.3.ФАОП ДО	Стр. 67-69
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	п.32.3.4.ФАОП ДО	Стр. 69-74

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое общение как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей).

По задачам и содержанию психолого- педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей</p>

<p><i>Физическое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p>	
--	--

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

<p>Младшая группа от 3 до 4 лет</p>	<p>О.В. Епифанова «Развитие речи «Окружающий мир» Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д\с» О.В. Кубасова «Готовность к школе. День за днём»</p>
<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» О. С. Ушакова «Развитие речи» Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь Прописи для малышей И.И.Пилат «Развиваем речь играми» А.И.Воскресенская «Обучение грамоте в д/с»</p>
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» О.С. Ушакова «Учимся говорить правильно» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Т.И. Беляева "Читаем вместе с мамой. Игры с буквами и словами" Т.И. Беляева "Я учусь читать" Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» В.В.Попова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду»</p>
<p>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные Грамматика в картинках. Многозначные слова Маша Лукашина «Играем с буквами» Комплект рабочих тетрадей. Речь. Грамота. Прописи. В.С.Поуль, Л.И.Волощенко Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста</p>

2.1.4. Содержание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует ФАОП ДО п.32.3 и дополняются положениями *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой* (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО	Ссылка на <i>Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>

		<i>(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой</i>
Младший дошкольный возраст 3-4 года	п. 32.4.1.ФАОП ДО	Стр 88 -91
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	п.32.4.2.ФАОП ДО	Стр. 91-93
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	п.32.4.3.ФАОП ДО	Стр. 93-98

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p><i>Речевое развитие</i> - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p><i>Физическое развитие</i> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа от 3 до 4 лет	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Д.Н.Колдина «рисование в детском саду» И.А.Лычагина «Лепка из соленого теста» О.А.Мамаева «Мастерим с детьми» И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов»
Средняя группа от 4 до 5 лет	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка»» Н.А.Миронова «Как подружиться с книжкой» А.В.Щеткин «Театр в детском саду»
Старшая группа от 5 до 6 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Лепим, клеим, мастерим» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Учебное издание "Хохломская роспись" Учебное издание "Мастерская гжели. 3 D фигурки"
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с» - календарный план; - конспекты занятий; - методические рекомендации «От рождения до школы» Д.Н. Колдина «Лепка в д\с» - календарно-тематическое планирование - компл. план - конспекты занятий«От рождения до школы» Д.Н. Колдина «Рисование в д\с» Д.Н. Кодина «Аппликация в д\с» Плакаты по декоративно-прикладному искусству.

2.1.5. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствует ФАОП ДО п.32.3 и дополняются положениями *Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой* (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО	Ссылка на <i>Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой</i>
Младший дошкольный возраст 3-4 года	п. 32.5.4.ФАОП ДО	Стр 98 -99
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	п.32.5.5.ФАОП ДО	Стр. 99-101
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	п.32.5.6.ФАОП ДО	Стр. 101-106

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического</p>	<p><i>Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие</i> - использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - накопление опыта здоровьесберегающего</p>

<p>совершенствования и по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.) и расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> - развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>
---	--

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Младшая группа от 3 до 4 лет	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий
Средняя группа от 4 до 5 лет	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика в саду» С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий О.Б.Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей
Старшая группа от 5 до 6 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Е.В.Моисеева, А.П.Леукина Юные гимнасты система занятий для девочек О.Б.Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми Е.В.Моисеева, А.П.Леукина Юные гимнасты система занятий для девочек Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду М.Ю.Картушина Быть здоровыми хотим оздоровительные и познавательные занятия С.Ю.Федорова Развитие двигательных способностей дошкольников

Региональный компонент (вариативная часть) (методическое пособие «Донбасс – мой край родной» Донецк, 2016, авторы Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В.)

Цель - формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

**Направления регионального компонента
(реализуется во всех возрастных группах)**

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия педагогов, родителей и детей
<i>Донбасс</i>	– Природные зоны и памятники природы	Проекты, литературные

<p>мой край родной - природа Донбасса</p> <p>- культура Донбасса</p> <p>- я житель Донбасса</p>	<p>родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (библиотеки, рекреационного парка Донецкий кряж); организация активных форм трудовой деятельности (в зимнем саду, лимонирии, зимних огородах, в цветнике), совместная познавательная деятельность в природе, эколого-краеведческие проблемы города, региона.</p> <p>Музыкальные, литературные, театральные традиции региона: познание музыкального наследия родного края, знакомство с творчеством музыкальных коллективов, значимость творческого труда – композиторов, исполнителей.</p> <p>Малая родина как место, где человек родился, и страна, где он живет.</p>	<p>гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации, театральные постановки</p> <p>Прослушивание записей, просмотр видео фильмов</p>
<p>«Воспитай в себе гражданина России</p> <p>-человек и закон</p> <p>- гражданская позиция</p> <p>- мои права и обязанности</p> <p>- трудом славен человек</p> <p>- учимся жить среди людей</p>	<p>Родной город. Флаг и герб, гимн России.</p> <p>Я как активный член коллектива: Государственное устройство Донецкой Народной Республики, России; защитники нашего края, почетно быть защитником своей страны.</p> <p>Знаменитые земляки, представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Организация педагогом взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, партнерства, соучастия</p> <p>Морально-этические беседы, решение проблемных ситуаций</p> <p>Праздники и развлечения, концерты и музыкальные гостиные, познавательные, физкультурно-музыкальные и спортивно-театрализованные досуги</p>
<p>«Донбасс и Русский мир»</p> <p>- дыхание времен</p> <p>- след в истории.</p> <p>«Выдающиеся личности»</p> <p>- секреты русских мастеров</p> <p>- летопись народной мудрости</p>	<p>Достопримечательности региона, государственное устройство России, Жизнь людей: труд, отдых, достижения земляков</p> <p>Защитники Отечества, хранить память о павших бойцах. Герои космоса, Ю.А.Гагарин.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская роспись), керамические изделия, народные игрушки.</p> <p>Семейные традиции, ценности семьи, трудовые обязанности в семье</p>	<p>Конкурсы и викторины; Выставки, фестивали</p> <p>Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.</p> <p>Создание альбомов, самодельных рукописных книг, стенгазет, электронных газет</p> <p>Игры на семейные темы</p> <p>Проектная деятельность</p>

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы педагог может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п. 38 ФАОП ДО)

Виды детской активности	Формы реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа

литературы	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
------------	---

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства реализации Программы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.; (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная деятельность	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

Методы	Формы организации	Деятельность
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение книг
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения	организация опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых	применение представлений в новых условиях

	принимают участие дети	
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	творческие задания, опыты, экспериментирование

Каждый из перечисленных форм, видов деятельности может рассматриваться как образовательная ситуация и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

При реализации Программы используются следующие образовательные **технологии**:

Технология	Описание	Задачи педагога:
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) (методическое пособие «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» автор Логинова Л.)	Совместная детско-взрослая деятельность. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Как будет разворачиваться ситуация, зависит от творческой фантазии детей	- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей, - дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний, - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы, - насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) (методические рекомендации «От рождения до школы» Мозаика Синтез, Москва 2019)	ПД – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. ПД только тогда по настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации	- заметить проявление детской инициативы, - помочь детям осознать и сформулировать свою идею, - при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу, - помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, - помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.
Технология деятельностного метода «Ситуация» (методические рекомендации «Мир открытий», Москва «Просвещение	Организация развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач	- создать доброжелательную, психологически комфортную среду, - отвечать на вопросы детей, - в ситуации затруднения помочь каждому ребенку понять, в чем он не прав, исправить ошибку и получить результат, - фиксировать успех ребенка, поддерживать в нем веру в свои силы.

«2023)	(детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.	
Утренний и вечерний круг	Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. ВК помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга	<p><i>Рефлексия:</i> вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><i>Обсуждение:</i> обсудить проблемные ситуации, если они были в течение дня, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p><i>Развивающий диалог:</i> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение) и пр.</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются следующие **формы:**

простые	составные	комплексные
<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания воспитанников в дошкольном учреждении и условно делится на три основополагающих аспекта:

- занятия,
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий,
- свободная (нерегламентированная) деятельность.

Каждый из трех указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Метод – вариант совместной деятельности педагога с детьми и воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребенка (группы).

Средство – вспомогательный элемент в использовании определенных форм реализации Программы, методов, способов действия. Согласно **требованиям СанПиН 1.2.3685-21** в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Варианты проведения занятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагогов, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальные, виртуальные)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта, помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная или детективная линия, имеющая определенную конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде.
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические способности, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная,	Познавательный-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи

импровизированная)	информации, сведений, знаний, представлений
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно - драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает образцы выполнения различных ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с двигательной деятельностью	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (огородничество, уход за растениями в зимнем саду и уголке природы)
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведений, постижение и понимание идеи, отображающей действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, инсталляций, мини-музеев	Часть проектной деятельности, направленной на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность, благодатный способ совместной детско-взрослой деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему устанавливать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими	- наблюдения за объектами и явлениями природы,	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-

<p>подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	<p>направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости). 	<p>печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).
--	---	---

Свободная деятельность воспитанников. Ее следует отличать от **самостоятельной деятельности.** Педагог не организует свободную деятельность детей, а только создает широкий спектр условий для ее реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а так же правильная позиция педагога. Педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, т.е. дает возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности. Наличие развивающего предметного

пространства играет важную роль.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. **Задача педагогов - максимально использовать все варианты её применения в ДО**

Цель игры	Функции игры	Роль игры
закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.	обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.	форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к *театрализованной деятельности*:

- совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно);
- обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

<i>Режиссерские игры</i>	проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).
<i>Игры-драматизации</i>	представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.
<i>Подвижные игры</i>	командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.
<i>Дидактические игры</i>	формирование у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	учат детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу

	игры
<i>Игры-иммитации</i>	иммитация последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения
<i>Игры-импровизации</i>	игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные **центры активности**.

Центры активности МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»:

Группы детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности, расположенные в специально подготовленных помещениях

Центр активности	Материалы и оборудование
Зимний сад	Комнатные растения, стоящие так, чтобы дети могли рассматривать и ухаживать за ними, оборудование для труда (ветошь, лейки, ведра и пр.), разрезные картинки с видами природы
Экологическая лаборатория	Наборы природных объектов (камней, образцов почвы, сосновых шишек и пр.), материалы и оборудование для исследования (увеличительные стекла, микроскоп, пробирки, мерные чашки, ложки, воронки, емкости для просеивания песка и пр.)
Библиотека рукописных книг	Открытые стеллажи для хранения книг, столы, стулья, магнитная азбука, цветные и простые карандаши, бумага, диски с музыкой, образцы рукописного творчества детей и родителей (книги, журналы, лэпбуки, реклама), детская художественная литература, детская познавательная литература
Метеостанция	Метеобудка, флюгер, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор облаков, кормушки для птиц, календарь погоды, солнечные часы, лэпбук пр.
Лимонарий	Стол, стулья, скатерти, посуда. Лимонные деревца. Для труда: лейки, ветошь, палочки для рыхления почвы. Для труда: фрукторезки, пластмассовые ножи, передники, головные уборы. Для игр: дидактические игры, авторские куклы из папье – маше Лимон Лимонч, маленький Лимончик
Зеленый огород (зимний период)	Ящики с землей, семена, луковицы растений, савки, лейки с водой, грабельки, таблички с указателями растений. Книжки с иллюстрациями растений, лэпбук, дидактические игры

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**.

Культурные практики - разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности,

обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности планирования и организации культурных практик в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»:

- организуются чаще всего во второй половине дня;
- ориентируются на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности;
- воспитателем создается особая атмосфера: свободы выбора, сотворчества, обмена, самовыражения;
- преимущественно участвует подгруппа (микрогруппа) детей.

Культурная практика	Описание деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Формы самостоятельной инициативной деятельности	Условия для поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов,

	<p>активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	--

В возрасте **3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную, речевую активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

С **4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Это могут быть **ситуации волонтерской направленности**: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. **Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.39., 39.3. ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной деятельности в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и	Цель: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте

трудились летом»	сопровождения ребенка и постижении им культурных практик человека
Мастер-класс «Говорим правильно»	Цель: отработка и закрепление навыков и умений с детьми, сформированных специалистами.
Семейная гостиная «Когда все дома»	Цель: совместное изготовление пособий для исправления нарушенных функций речи
Практикум «Партнерство ДОУ и семьи»	Цель: организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий.
Гостиная «Мать и дети»	Цель: создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей
Посещение родителями занятий	Цель: ознакомление родителей с коррекционной работой в детском саду
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.	Цель: ознакомление с традициями семей воспитанников, содействие совместной деятельности взрослых и детей

Учитель-логопед и другие специалисты МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» привлекают родителей детей компенсирующих групп к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, полученные на консультациях и данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	по плану
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с родителями	по необходимости
Открытые мероприятия для родителей	2 раза в год

Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно

Об **эффективности**, проводимой в дошкольном отделении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует п.43 ФАОП

Цель КРР: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) в возрасте от 3 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» и родителей дошкольников, так же интеграцию коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья-воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Эти особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР соответствуют п.43.9. ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит **учитель-логопед**, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работа по исправлению недостатков развития речи носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану **учителя-логопеда**.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют **воспитатели и педагог-психолог**. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию эмоционального интеллекта.

Специальные условия в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик.

<i>Подборка игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми:</i>	<i>Создание полиморфной развивающей среды в группе и наполнение коррекционного уголка по всем разделам работы. Содержание коррекционного уголка:</i>
<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p>Экран состояния звукопроизношения.</p> <p>Комплекс упражнений для развития мелкой моторики.</p> <p>Комплекс упражнений для развития общих речевых навыков.</p> <p>Игры, упражнения и задания для развития фонематических процессов.</p> <p>Игры, упражнения и задания для развития слоговой структуры слова.</p> <p>Игры, упражнения и задания для развития лексико-грамматических категорий.</p> <p>Комплексы для свистящих, шипящих и сонорных звуков</p>	<p>Дидактические игры по лексической теме</p> <p>Иллюстративный материал для закрепления по предыдущей лексической теме</p> <p>Пальчиковые игры, обводки, штриховки, пособия для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса</p> <p>Настольные игры и иллюстративный материал для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Схемы, модели и алгоритмы для заучивания стихов и составления пересказов и рассказов</p> <p>Игры для звукового и слогового анализа слов и предложений</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p>

- комплексное взаимодействие, творческий и профессиональный потенциал специалистов ОДО. В группах компенсирующей направленности ТНР (ОНР) существует давно сложившаяся *система взаимодействия логопеда и воспитателей и других специалистов которая способствует решению этих задач.*

Формы взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности:

Индивидуальное обследование детей педагогами	Каждый специалист участвует в исследовании уровня общего и речевого развития детей три раза в год: в сентябре, январе и мае, после чего заполняет свой раздел в карте. Подводятся итоги обследования, согласуются планы индивидуального развития детей и
--	--

	определяются индивидуальные развивающие маршруты.
Совместное календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи	
Совместное планирование содержания работы и разграничение функций логопеда и воспитателя при работе над лексической темой.	<p><u>Воспитатель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первым проводит занятие по лексической теме, знакомя детей с общими знаниями по теме. 2. Уточняет, расширяет и активизирует словарь по данной теме в организованной и неорганизованной деятельности. 3. Контролирует правильное произношение поставленных звуков. 4. Закрепляет и отрабатывает грамматические категории на лексическом материале по данной теме. 5. Развивает связную речь. 6. Знакомит с художественной литературой по данной теме. 7. Занимается продуктивной и экспериментальной деятельностью <p><u>Логопед:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирует и отрабатывает грамматические категории на речевом материале лексической темы. 2. Развивает связную речь в соответствии с календарно-тематическим планированием. 3. Контролирует четкое произношение поставленных звуков. 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, используя тетрадь взаимодействия. В ней отражается содержание индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда в утренние и вечерние часы. Логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с каждым ребенком с учетом недоразвития неречевых и речевых компонентов и трудностей их усвоения.
Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Это рабочая тетрадь воспитателя. В ней содержится необходимый для воспитателя методический материал и различные приложения для практической работы с детьми. Наличие практических приложений позволяет построить систему символов для заполнения раздела «Содержание

	индивидуальной работы с детьми» и тем самым экономить время.
Методические материалы для воспитателя:	<p>Важные советы воспитателю по созданию эмоционального благополучия каждого воспитанника группы.</p> <p>Задачи, содержание и особенности деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР.</p> <p>Методические принципы планирования и проведения занятий воспитателя по развитию речи в логопедической группе.</p> <p>Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.</p>
Консультации, педсоветы, круглые столы и мастер-классы для педагогов по различным темам	<p>«Требования к речи воспитателя коррекционной группы».</p> <p>«Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в группе».</p> <p>«Основные виды нарушений звукопроизношения и пути их коррекции».</p> <p>«Этапы развития фонематического восприятия и формирования навыков фонематического анализа и синтеза».</p> <p>«Использование схем и алгоритмов для развития связной речи» и др.</p>
<p>Совместная подготовка и проведение интегрированных занятий, логопедических досугов, развлекательно-игровых, спортивно-игровых, музыкальных и театрализованных мероприятий и праздников.</p> <p>Совместная подготовка и участие в семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах.</p>	
Совместные мероприятия и консультативно - информационная работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - досуги, тематические праздники, экскурсии - ведение информационных стендов - ведение сайта ОДО: размещение методических и практических материалов, индивидуальных заданий для занятий с детьми

2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с ТНР соответствует п.43.10. ФАОП ДО

2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР соответствует п.43.11. ФАОП ДО

2.5. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее рабочая программа воспитания) является частью ФАОП ДО (п. 49 ФАОП ДО).

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» образовательная и воспитательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

2.5.1.Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует п. 49.1 ФАОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

2.5.1.1. Уклад МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» (п.49.1.3. ФАОП ДО)

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»	<p>Цель: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, - принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования, - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

	<p>отношений,</p> <p>- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности,</p> <p>- принципы безопасной жизнедеятельности, т.е. защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь - к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Журавленок» символизирует творческий полёт, развивающийся потенциал всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, так же к педагогам-пенсионерам, определяют гармонизацию интересов и возможности коллектива. Организация дней открытых дверей, презентация успешного педагогического опыта на городских, республиканских методических мероприятиях, на сайте дошкольного учреждения, в ходе профессиональных конкурсов разного уровня, позволяют формировать положительный имидж детского сада.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе</p>

	<p>принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей детей первым, - улыбка - обязательная часть приветствия, - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки, - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду, - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса, - уважительное отношение к личности воспитанника, заинтересованно слушать, сопереживать собеседнику, - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, с родителями. <p>Ключевые правила в общении с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»</p>	<p>1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата</p> <p>2. Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает всех детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость со встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>3. Новоселье группы. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатель рассказывает, что есть в группе, чем они будут заниматься, кто работает в нашем учреждении. Цель: помогает детям быстрее адаптироваться в новых условиях.</p> <p>4. Поздравление именинников. В каждой группе принято</p>

	<p>поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощения</p> <p>Цель: эта традиция носит воспитательный характер, учит детей находить что-то хорошее в каждом человеке, подбирать или готовить подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p>5. Презентация рукописных книг. Ежегодно в апреле, мае дети с родителями представляют свои рукописные книги о спорте, семейном отдыхе, о семье и т.д. Рассказывают, как создавались книги. Передают их в «золотой фонд» библиотеки детского сада.</p> <p>Цель: через практическую деятельность пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>6. Презентация МАНовских (исследовательских) работ. Дети представляют результаты своих маленьких «открытий» сверстникам, родителям, сотрудникам. Цель: развитие любознательности, наблюдательности, способности к самовыражению.</p> <p>7. Встречи в кафе «Лимончик». Дети совместно с родителями готовят полезные напитки, салаты, угощают сотрудников и других детей, рассказывают о пользе фруктов и овощей. Цель: создать доверительные отношения между участниками образовательного процесса.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Развивающая среда дошкольного учреждения разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группах старших дошкольников есть «Мастерские», которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов (мастерская по ремонту книг, мастерская по составлению рецептов и пр.); • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
<p>Социокультурный контекст, культурная среда, учитываются этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности</p>	<p>Отражение ценностей в РППС</p> <p>Родина: галерея с портретами героев труда, ВОВ, СВО. Мини музеи русской культуры и быта, мини-музей военной техники, географические карты путешествий по России. Патриотические уголки, стенды по краеведению, государственные символы РФ, фото первых лиц и РФ и республики, папки-передвижки День России, День флага, художественная литература с региональным компонентом, Самиздатовские книжки, народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: фотоколлажи «Семья», выставка творческих работ, творческие совместные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам (День Матери, День отца, День пожилого человека), хобби семьи. Библиотека «Моя семья», видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы,</p>

	<p>родословные, семейные гербы.</p> <p>Труд: стенд «Профессии наших родителей». Выстраивание социокультурного пространства рекреациях (библиотека, театр, зимний сад, эколаборатория, огороды). Центры театральной и музыкальной деятельности, изобразительной деятельности, детский театр.</p> <p>Познание: центр познавательно-исследовательской деятельности (эколаборатория). Метеоплощадка на территории, уголок шахмат, шашек.</p> <p>Здоровье: уголки здоровья, спортивная площадка, площадка ПДД, тематические уголки ПДД, тематические уголки о спорте, уголок уединения.</p> <p>Природа: таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями (термометр, дождемер, снегомер, флюгер), живыми и неживыми объектами, приборы для самостоятельного экспериментирования (лупы, бизборды, микроскопы), коллекция камней и минералов, ископаемых региона (уголь, кварц, песок, глина и пр.).</p>
--	---

2.5.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.49.1.3.1 ФАОП ДО)

Условия воспитывающей среды	Образовательные проекты, модели осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель-взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проекты по созданию мастерских: кафе полезной еды, пекарня, музыкальная гостиная, швейная мастерская, опытно-экспериментальная лаборатория-мастерская, музеи, космодром, картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели - события и праздники страны - реализация проектов

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское общество	-праздники, акции, конкурсы
--	-----------------------------

2.5.1.2.Общности образовательной организации: педагог - дети, родители – ребенок, педагог – родители (п.49.1.3.2. ФАОП ДО)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	<p>Особое внимание в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением в профессиональные сообщества, профессионально-родительские и детско-взрослые общности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; • традиционные гендерные представления; • стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела. • проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. • позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • стремление к здоровому образу жизни.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>1. Профессиональные сообщества (договор с ШПК от 31 августа 2023 года, договор МБДОУ № г. Ростов на Дону договор № от . Договор с МБОУ «Шахтёрская гимназия»т № от</p> <p>2. Профессионально-родительское сообщество семейный клуб «Жемчужины здоровья»</p> <p>3 Детско-взрослые общности</p>
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия двух или нескольких детей разного возраста	<p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, создаются условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности следующих форм работы и мероприятий: <i>работа в зимнем саду, посадка и уход за растениями, посещение библиотеки детского сада, участие в совместных мероприятиях – подиум «Здоровье», презентация рукописных книг.</i></p> <p>Приоритетным направлением дошкольного учреждения является оздоровительное направление. Разновозрастное взаимодействие осуществляем в проведении акций «Мы за здоровый образ жизни», календарно-обрядовых праздников, досугов, экопраздников, спектаклей с участием взрослых и детей, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, экологические акции «помоги</p>

	<i>птицам зимой», «наш зеленый детский сад», экскурсии по экологической тропе детского сада.</i>
--	--

2.5.1.3. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» (п. 49.1.3.4.ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности планирования и организации культурных практик в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4»:

- организуются чаще всего во второй половине дня;
- ориентируются на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности;
- воспитателем создается особая атмосфера: свободы выбора, сотворчества, обмена, самовыражения;

- преимущественно участвует подгруппа (микрогруппа) детей.

Ситуации общения носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К ним относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5.1.4. Требования к планируемым результатам соответствуют п.49.1.4 ФАОП ДО

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы:

- портрет ребенка к 3 годам (п.49.1.5 ФАОП ДО)
- портрет ребенка к 8 годам (п.49.1.6.ФАОП ДО)

2.5.2. Содержательный раздел РПВ соответствует п.49.2. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом программы и методических рекомендаций «Донбасс-мой край родной» Донецк, 2016, авторы Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В.), задачи которой едины в определении ведущих направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое направления воспитания. Комплексная образовательная программа «Мир открытий» отвечает запросам современного общества и семьи, поможет педагогам с организацией полноценного проживания ребенком своего детства, сформировать базовые основы культуры личности, подготовит ребенка к успешному обучению в школе и полноценной взрослой жизни. Программа по музыкальному развитию детей «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - способствует комплексному всестороннему музыкальному воспитанию и развитию ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Образовательная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной нагрузке дошкольников.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- работа по реализации вариативной части проводится в форме совместной деятельности детей и взрослых, во время режимных процессов и в виде игровой и познавательной деятельности;

- продолжительность деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами. Региональный компонент реализуется педагогами и специалистами дошкольного учреждения.

2.5.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса (п.49.2.7.3. ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» посещают дети с 3-х до 7-ми лет с ТНР из разных районов, как территориально приближенных к дошкольному учреждению, так и отдаленных районов, что объясняется социальным заказом родителей.

Социокультурное окружение несет в себе функционально-воспитательное значение. Такие объекты, близко расположенные к ДОУ, как городская гимназия, городская библиотека, станция юных техников, школа искусств представляют социально-значимые институты, повышающие значение нравственно-этических и культурных ценностей. Все это оказывает воспитательное воздействие на детей, посещающих учреждение. Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрауки России от 17.10.2013 № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной **целью** педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы взаимодействия педагогов и воспитанников:

- соблюдение приоритета безопасности, законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке, семье;

- создание в ДОО психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие каждого ребенка и взрослого; личностно-развивающее и гуманистическое взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программы для обогащения детского развития.

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения детей, и как самостоятельная форма работы с воспитанниками. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается непосредственным или опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводится с целью активизации отдельных детей. Как известно, дети с ТНР требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети могли свободно ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил поведения и пребывания.

Приоритетным в воспитательном процессе является **речевое воспитание** (воспитание звуковой культуры речи, навыков речевого общения, любви к родному языку). Значительное внимание уделяется **физическому воспитанию** и развитию как основополагающему в формировании привычки к **ЗОЖ**. Правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, оптимизация двигательной активности способствуют воспитанию представлений о физическом развитии дошкольника. Большое внимание уделяется воспитанию и формированию **готовности к труду**, как нравственному становлению, с учетом детской личности, моральной мотивации, трудовых заданий, возможностей и способностей.

Особое внимание отводится **эстетическому воспитанию**, приобщению детей к миру прекрасного (музыке, живописи, художественной литературе).

Интеграция семейного воспитания и дошкольного позволяют сохранить приоритет семьи, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном и образовательном процессе.

Направления воспитательной работы представлены в инвариантных и вариативных

модулях. Инвариантные модули воспитания:

- групповое руководство;
- непрерывная образовательная деятельность;
- работа с родителями.

Вариативные модули воспитания:

- ключевые дела;
- организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- краеведение – фрагментарно (РРК - реализация регионального компонента).

Направления работы в рамках реализации основных традиций воспитания:

- ключевые дела, позволяющие интегрировать воспитательные усилия;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ результатов;
- создание условий, когда усиливается роль ребенка при установлении доброжелательных и товарищеских отношений, его взрослении;
- ориентирование педагогов на формирование микрогрупп, иных коллективных детских объединений для реализации совместной деятельности,

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия по Федеральному календарному плану, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

2.5.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (п.49.2.8. ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Партнерство МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» с семьей: сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. С этой целью в дошкольном учреждении создан социально-демографический паспорт семьи.

Рабочая программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе.

Сотрудничество с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- родительский комитет дошкольного учреждения, участвующий в управлении дошкольной образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного и коррекционного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- психолого-педагогический консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, учителей-логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- семейный родительский клуб «Жемчужины здоровья» для родителей, воспитывающих детей с ТНР.

2.5.3. Организационный раздел РПВ (п.49.3. ФАОП ДО)

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания соответствуют п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОУ (п.49.3.2.ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Реализация событий в условиях учреждения:	Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально); - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (оречевление утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребенка в ДОУ, прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования); - свободная игра; - свободная деятельность методы (при поддержке взрослых), - спектакль, - построение экспериментов 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, вопросы; - социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй; - разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально); - драматизация, театрализация, инсценировки, этюды; - рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов; - организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.) - экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок; - личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.) - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).
---	---

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы ППС ДОУ, как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (фойе, лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодичность, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенные ключевые дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.); тематическое оформление групп, музыкального зала в соответствии с тематическим планированием, в преддверии праздников и памятных дат, а также создание стенгазет, коллажей, выставочных мини-залов;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной развивающей деятельности и тихого уединенного отдыха;

- создание в группах полочек красоты, библиотек, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента Российской Федерации, главы Донецкой Народной Республики).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п.49.3.4. ФАОП ДО)

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» работает 24 педагога, из них в группах компенсирующей направленности:

Руководитель	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	10

Все педагоги аттестованы, имеют высшее и среднее профессиональное образование, стаж работы от 5 до 40 лет. В целях эффективной реализации Программы в ДО созданы условия для профессионального развития педагогических работников в различных формах повышения квалификации, учитывающих особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

В ДО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и социальных партнеров, с целью обеспечения консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей.

Методическое сопровождение педагогов включает в себя работу с «Перспективным планом самообразования педагога», в котором они самостоятельно выбирают тему, определяют содержание работы по данной теме.

Наставничество организуется через такие формы, как организация тематических и индивидуальных консультаций для молодых специалистов и наблюдение ими за работой наставников с детьми.

2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.49.3.5. ФАОП ДО).

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Социокультурные ценности: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Воспитывающая среда: доступная, событийная - возможность для каждого ребенка включение в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная – обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Общности: детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Деятельность: использование педагогического проектирования совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах, в малых группах, что обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

События: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что обеспечивает участие каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживания ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе сверстников и взрослых.

2.6.1. Основные условия реализации Программы воспитания в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» соответствуют п. 49.4 ФАОП ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР полностью соответствуют п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Учреждение самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

ППРОС создается педагогическими работниками групп для детей с ТНР для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- **содержательно-насыщенная и динамичная** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемая** - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** - обеспечивает свободный доступ воспитанников с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасная** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичная** - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Развивающая среда дошкольного учреждения разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группах старших дошкольников есть «Мастерские», которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов (мастерская по ремонту книг, мастерская по составлению рецептов и пр.);
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Система предметно-пространственной среды

Элементы ППС	Функциональная роль	Направления работы
Медицинский блок: Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями
Процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая,	Выполнение назначений
Музыкальный зал	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая, игровая, релаксационная деятельность	Занятия музыкой, проведение развлекательных мероприятий, праздников, оркестр детских и народных инструментов, театрализованная ритмика. Занятия физкультурой, досуговая деятельность, соревнования.
Физкультурный зал		
Уголки в возрастных группах	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования	Домашняя обстановка, познавательные и развивающие занятия, игры, самостоятельная деятельность, реализация принципов развивающей среды, исследовательская деятельность

Прогулочная площадка	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, спортивные мероприятия
Зимний сад, огород	Развитие познавательной деятельности, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, воспитание трудовых навыков, трудолюбия, выработка навыков безопасного поведения	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, уходом за растениями, выращивание экологически чистого урожая, знакомство с правилами безопасности

Оборудование кабинетов и помещений для деятельности воспитанников

Наименование	Назначение	Оснащение/комплектация
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический кабинет предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной логопедической деятельности с детьми, консультаций с педагогами и родителями.	Рабочий стол, шкафы для пособий, полки, столы детские, стулья детские; зеркало, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; игры на развитие силы выдоха; материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы, звуковые линейки; сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, алфавит на кубиках, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература.
Музыкальный физкультурный зал	Предназначены для проведения фронтальных и индивидуальных занятий по физической культуре и музыкальному развитию, проведения физкультурных и спортивных праздников, развлечений, досугов,	Физическое развитие. В наличии имеется: пианино, мини-спорткомплекс, тренажер, гимнастические скамейки, напольные доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки,

	утренников, показа театра, постановок, проведения родительских собраний, заседания родительского клуба.	конусы для разметки, канат, маты, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, мешочки для метания, обручи, скакалки. Методическая литература, картотека игр разной подвижности. Музыкальное развитие. В наличии имеется: колонка, пианино, ширма для показа, домик для инсценировок, столики, тумбочки для атрибутов, театральный сундучок, платочки, султанчики, ленты, венки для танцев, детские музыкальные инструменты, костюмы для спектаклей, утренников, праздников, детские стулья.
--	---	---

Особенностью инфраструктуры МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4» является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство дошкольного учреждения, благодаря чему в нем выделены пространства для создания: *детской библиотеки и видеотеки, зимнего сада, исследовательской лаборатории, зимних огородов, мастерской ручного труда, мини музеев, тренажерного зала, лимонария, логопедического кабинета.*

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для этого используется разделение пространства в помещении группы на *центры активности*: центр двигательной активности, центр безопасности, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр творчества

3.3. Реализации Программы обеспечивается созданием кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровое обеспечение (п. 53.1 ФООП ДО) реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения: учитель-логопед (4), учитель-дефектолог (1), педагог-психолог(1), музыкальный руководитель (2), инструктор физкультуры (1), воспитатель(10)

Ежегодный анализ педагогического потенциала ДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства высшее образование (10), среднее специальное (9), высшая квалификационная категория (2), первая категория(3), вторая категория(2).

Такой аналитический обзор помогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, логопедического воздействия, воспитательной работы при реализации Программы.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования воспитанниками с ТНР, нормативов обеспечения гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, с учетом типа

организации.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы (п.54 ФАОП ДО)

На основе Программы воспитания и Плана составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4». В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
8 сентября	День освобождения Донбасса	–	–	–Презентация	Тематическое занятие -презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с родителями «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	–	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки День пожилого человека	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи Краткосрочный проект «День пожилого человека»			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» Продуктивная деятельность – открытка – «Учителю с любовью».
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы», слушание песен о папе, чтение произведений художественной литературы «Папа тоже был маленьким» - фото выставка			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
Первая неделя ноября	Осенины	Утренники Выставка поделок «Дары осени»			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
4 ноября	День Народного Единства			Беседа-рассказ с элементами презентации «Дружба и братство - наше богатство», выставка детских рисунков «Моя Россия», конкурс чтецов	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение Акции по безопасности дорожного движения	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность Творческая мастерская «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ о важном с элементами презентации «Блокадный Ленинград»
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	Продуктивная деятельность –открытие, видео письмо	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями		
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
11 мая	День Республики	–	–	–	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск	Физкультурный досуг			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
	России				
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	
Последнее воскресенье августа	День города и день шахтера			Тематические мероприятия, беседы, рассказы, просмотр презентаций, игры	

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, а также важно обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, при наличии условий, переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется

СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	15 минут
	4-5 лет	20 минут
	5-6 лет	25 минут
	6-7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	30 минут
	4-5 лет	40 минут
	5-6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок в день, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности в день, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч.00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОУ компенсирующего вида	10 часов	Завтрак, обед, полдник

В ДОУ есть наличие второго завтрака и ужина. Руководствуясь п.п. 8.1.2.1. и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, увеличивая калорийность завтрака на 5% и «уплотненность» полдника с распределением калорийности суточного рациона - 30%.

В группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут в неделю). В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.30	8.15-8.45	8.20-8.40
Утренний круг	8:40–9.00	8:30–8:50	8:45–9.00	8:40–9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.10	9.00-10.20	9.15-10.35	9.00-10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.20-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.35	13.00-15.35
Полдник	15.10-15.30	15.10-16.30	15.35-16.00	15.35-16.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15:30–16:00	15:30–16:00	15:35–16:00	15:35–16:00
Вечерний круг	16:00–16.15	16:00–16:20	16:00–16:20	16:00–16:20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15–17.00.	16:20–17.00	16:20-17.00	16:20–17.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.30	8.15-8.45	8.20-8.40
Утренний круг	8:40–9.00	8:30–8:50	8:45–9.00	8:40–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.20	9.15-12.20	9.15-12.30	9.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.35	13.00-15.35
Полдник	15.10-15.30	15.10-16.30	15.35-16.00	15.35-16.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15:30–16:00	15:30–16:00	15:35–16:00	15:35–16:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00–17.00.	16:00–17.00	16:00-17.00	16:00–17.00

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность педагогических работников и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности педагогического работника и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации занятий формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

Младшая группа

В группе для детей младшего возраста проводится 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю с учетом 3 занятий учителя-логопеда продолжительностью 15 минут.

Средняя группа

В средней группе проводится в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю и с учетом 3 занятий учителя-логопеда. Индивидуальная работы не вносится в сетку занятий, но учитывается в циклограмме работы логопеда и взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя (по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком в неделю).

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут и с учетом 3 занятий учителя-логопеда. Индивидуальная работа не вносится в сетку занятий, но учитывается в циклограмме работы логопеда и взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя (по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком в неделю).

Подготовительная группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут с учетом 4 занятий учителя-логопеда. Индивидуальная работы не вносится в сетку занятий, но учитывается в циклограмме работы логопеда и взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя (по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком в неделю).

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), ознакомление с природой (П))	2	ОМ/П	РЭМП			
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2			РР(ХЛ)	РР	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М		Р М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), * на улице)	3	Ф		Ф		Ф*
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), ознакомление с природой (П))	2	ОМ/П	РЭМП			
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР(ХЛ)		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М		Р М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), * на улице)	3	Ф		Ф		Ф*
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Социально-коммуникативное развитие (ЗОЖ/БЖД)	1			ЗОЖ/БЖД		
	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), ознакомление с природой (П), экспериментирование Э)	3	ОМ/П	ФЭМП		Э	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г		РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		М	Р/	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), * на улице)	3		Ф		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+

Игра	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+		
Работа в книжном уголке	+	+	+	+	+

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), ознакомление с природой (П))	2	ОМ/П	ФЭМП			
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	4	РР		Г	Г	РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	М		М	Р М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), * на улице)	3		Ф		Ф	Ф*
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+

Игра	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+		
Работа в книжном уголке	+	+	+	+	+

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-я подгруппа 9.00—9.15	1-я подгруппа 9.00—9.20	1-я подгруппа 9.00—9.25	1-я подгруппа 9.00—9.30
2-я подгруппа 9.25—9.45	2-я подгруппа 9.30—9.50	2-я подгруппа 9.35—10.00	2-я подгруппа 9.40—10.10
Инд. работа 9.50—11.30	Инд. работа 9.50—11.30	Инд. работа 10.00—11.30	Инд. работа 10.10—11.30
Участие логопеда в режимных моментах 11.30—12.00	Участие логопеда в режимных моментах 11.30—12.00	Участие логопеда в режимных моментах 11.30—12.00	Участие логопеда в режимных моментах 11.30—12.00

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, представленным в ФАОП ДО, и Рабочей программы воспитания ДОУ. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития и воспитания.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности, выбор форм, способов, методов реализации Программы ДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса.

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух **основных моделях** организации образовательного процесса: 1) совместной деятельности взрослого и детей; 2) самостоятельной деятельности детей.

Занятия организуются как интегративная деятельность педагогов с детьми, включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, изобразительную, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, конструктивную, восприятие художественной литературы, трудовую) и реализуется в форме специальных коррекционно-развивающих занятий. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Доминантными являются подгрупповые занятия с учителем-логопедом с целью коррекции имеющихся отклонений у обучающихся с ТНР. Выбор различных форм и методов осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возможностей, уровня освоения Программы и решения конкретных педагогических и коррекционных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся в условиях развивающей предметно-пространственной среды группы по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей для всех возрастных групп – 3-4 часа в день.

Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности,

совместной, самостоятельной детской деятельности в условиях РППС, стимулирующей процессы саморазвития и творческие проявления ребенка).

Региональный компонент реализуется через организацию работы по направлению «Ознакомление детей с родным краем». Двигательная активность детей увеличена (в организованных формах оздоровительно-воспитательной работы – до 8 часов в неделю с учетом особенностей и возможностей воспитанников, времени года, режима работы учреждения).

Ознакомление воспитанников с материалом, регламентированным Региональным компонентом, проводится вариативно, с учетом принципа доступности, особенностей и возможностей обучающихся с ТНР.

В дни каникул (январь) и в летний период занятия не проводятся, в зимнее время проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, а в летнее – экскурсии, целевые прогулки, мини-походы, развивающие, спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги.

Таким образом, обеспечивается реализация общих и коррекционных задач Программы ДОУ.

Организованная образовательная деятельность по возрастным группам (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная) регламентируется в соответствии с утвержденными: календарным учебным графиком, учебным планом, пояснительной запиской к нему и сеткой - расписанием на текущий учебный год (документы размещены на сайте учреждения, с учетом требований по возрастам).

В практике педагогов ДОУ применяются различные виды планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы: перспективное, календарное, ежедневное. Разработан алгоритм составления плана, учитывающий реализацию ФГОС ДО и условия пребывания обучающихся в группах компенсирующей направленности.

В ДОУ реализуется тематическое планирование работы специалистов/педагогов по возрастным группам (со второй младшей группы по подготовительную группу) на учебный год.

Примерное тематическое планирование лексических тем младшая группа (3-4 года)

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц	Тема
		сентябрь
1	дата: с по	Обследование. Давайте знакомиться.
2		Обследование. Наша группа
3		Обследование. Наш детский сад
4		Игрушки
октябрь		
5	дата: с по	Фрукты
6		Овощи
7		Осень
8		Части тела и лица
ноябрь		
9	дата: с _____ по _____	Предметы гигиены (4 ноября – День народного единства)
10		Одежда
11		Обувь
12		Мебель
13		Посуда
декабрь		
14	дата: с по	Мой дом. Безопасность
15		Зима
16		Новый год
17		Новый год. Елка
январь		
18	дата: с по	Зимние развлечения
19		Домашние животные
20		Домашние животные и их детеныши
февраль		
21	дата: с по	Дикие животные
22		Дикие животные и их детеныши
23		Моя семья
24		Наши папы
март		
25	дата: с по	Мамин праздник
26		Женские профессии
27		Домашние птицы
28		Домашние птицы и их птенцы
29		Дикие птицы
апрель		
30	дата: с по	Весна
31		Мой город
32		Транспорт
33		Насекомые
май		
34	дата: с по	Праздник весны и труда
35		День Победы
36		Обследование. Цветы

37		Обследование.
38		Скоро лето

Примерное тематическое планирование лексических тем средняя группа (4-5 лет)

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц		Тема
	сентябрь		
1	дата: с	по	Обследование. День знаний/ Детский сад
2			Обследование. Игрушки
3			Деревья
4			Осень
октябрь			
5	дата: с	по	Овощи
6			Фрукты
7			Игрушки
8			Человек. Гигиена тела
ноябрь			
9	дата: с	по	Одежда
10			Мебель
11			Посуда
12			Продукты питания
13			Зима
декабрь			
14	дата: с	по	Зимующие птицы
15			Дикие животные зимой
16			Зимние развлечения
17			Новогодний праздник
январь			
18	дата: с	по	Город
19			Транспорт
20			ППД
февраль			
21	дата: с	по	Профессии
22			Комнатные растения
23			Аквариум
24			23 февраля – День защитника Отечества
март			
25	дата: с	по	Семья
26			8 Марта – мамин праздник
27			Домашние животные
28			Домашние животные и детеныши
29			Домашние птицы
апрель			
30	дата: с	по	Домашние птицы и их птенцы
31			Весна. Первоцветы
32			Перелетные птицы
33			Праздник весны и труда
май			
34	дата: с	по	День Победы.
35			Дикие животные весной

36		Обследование. Насекомые
37		Обследование. Цветы
38		Лето. Луг. Лес.

Примерное тематическое планирование лексических тем старшая группа (5-6 лет)

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц		Тема
сентябрь			
1	дата: с	по	Обследование. День знаний/ Детский сад
2			Обследование. Игрушки
3			Лес. Грибы. Ягоды.
4			Огород. Овощи.
октябрь			
5	дата: с	по	Сад. Фрукты
6			Осень
7			Одежда, обувь
8			Части тела.
ноябрь			
9	дата: с	по	4 ноября – День народного единства
10			Мебель
11			Бытовая техника
12			Зимующие птицы
13			Животные Севера
декабрь			
14	дата: с	по	Зима
15			Посуда
16			Дикие животные зимой
17			Зимние забавы. Новый год
январь			
18	дата: с	по	Наш город
19			Транспорт профессии на транспорте
20			Животные океана
Февраль			
21			Животные жарких и северных стран
22			Наша Родина-Россия
23			Семья
24			23 февраля - День защитника Отечества
март			
25	дата: с	по	Международный женский день - 8 Марта
26			Комнатные растения
27			Домашние птицы и их птенцы
28			Домашние животные и их детеныши
29			Весна
апрель			
30	дата: с	по	Перелетные птицы
31			Космос
32			Финансовая грамотность
33			Праздник весны и труда
май			
34	дата: с	по	День Победы

35		Насекомые
36		Лето. Полевые цветы
37		Обследование
38		Обследование

Примерное тематическое планирование лексических тем подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц	Тема
сентябрь		
1	дата: с _____ по _____	День знаний. Обследование
2		Детский сад. Игрушки Обследование
3		Осень. Сезонные изменения
4		Овощи и фрукты
октябрь		
5	дата: с _____ по _____	Хлеб всему голова
6		Осень в лесу. Деревья, грибы, ягоды
7		Наша Родина-Россия. Москва-столица Родины
8		Мой город
ноябрь		
9	дата: с _____ по _____	День народного единства. Народное творчество, игрушки
10		Перелетные птицы и водоплавающие птицы
11		Животные готовятся к зиме (дикие и домашние)
12		Животные жарких стран
13		Животные Севера
декабрь		
14	дата: с _____ по _____	Зима. Сезонные изменения
15		Зимующие птицы
16		Обитатели морей и океанов
17		Новый год
январь		
18	дата: с _____ по _____	Календарь. Времена года
19		Зимний спорт. Зимние развлечения
20		ЗОЖ. Здоровое питание
февраль		
21	дата: с _____ по _____	Транспорт. Профессии на транспорте
22		ПДД
23		Профессии. Орудия труда. Инструменты
24		23 февраля – День защитника Отечества
март		
25	дата: с _____ по _____	Семья
26		Мамин праздник. Женские профессии
27		Весна. Сезонные изменения
28		Библиотека. Книги
29		Перелетные птицы
апрель		
30	дата: с _____ по _____	Животные весной (домашние и дикие птицы)
31		Космос. День космонавтики.
32		Весна, первоцветы. Труд людей весной
33		Финансовая грамотность

май		
34	дата: с по	День Победы.
35		Скоро в школу. Школьные принадлежности
36		Лето. Насекомые
37		Обследование
38		Обследование

Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми.

Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми помогает спроектировать и реализовать виды деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ по дням недели.