**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Шахтёрский ясли-сад №4»**

**(МБДОУ «Шахтёрский я/с №4»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом  МБДОУ «Шахтёрский я/с №4»  (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_) | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Шахтёрский я/с №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ф. Мельникова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Шахтёрский ясли-сад №4» за 2023 год

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

**Задачи самообследования:**1) получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

2) выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; 3) установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

• образовательной деятельности;

• системы управления организации;

• содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;

• организации учебного процесса;

• организации кружковой работы в детском саду;

• достижений воспитанников детского сада;

• качества кадрового обеспечения;

• учебно-методического обеспечения;

• библиотечно-информационного обеспечения;

• материально-технической базы;

• учета гигиенических требований;

• функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шахтёрский ясли-сад №4»(МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №4») |
| Руководитель | Мельникова Ольга Федоровна |
| Адрес организации | Донецкая Народная Республика, М.О. Шахтерский, г. Шахтерск,мкр. Журавлевка, д. 12а |
| Телефон | +7(85655) 47144 |
| Адрес электронной почты | guravlenok4@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Шахтерска |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | от 06.07.2023№ Л035-00115-93/00663541 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шахтёрский ясли-сад №4» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2376,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1523,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы:** ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;

• 6 групп- в режиме 10-часового пребывания с 07:00 до 17:00

• 2 группа - в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07:00 до 19:00

**Администрация учреждения:**

Заведующий МБДОУ –Мельникова Ольга Федоровна.

Заместитель заведующего по ВМР – Криволап Ирина Алексеевна

**Локальные нормативные акты, регламентирующие управление:**

* Устав
* Выписка из лицензии на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №4 Л035-00115-93/00663541 от 06.07.20, срок действия – до 01.01.2026;
* Положение об общем собрании работников
* Положение о педагогическом совете
* Положение о совете родителей

**Локальные акты, регулирующие организационные аспекты образовательной деятельности**

* Правила приема на обучение по образовательным программам
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников
* Приказ об утверждении локальных актов

**Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса**

* Положение о программе развития

**Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО**

* Положение о Всоко
* Приказ об итоговом мониторинге освоения программы дошкольного образования

**Локальные акты**

* Положение о методической работе
* Положение о профессиональной этике педагогических работников
* Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности
* Положение об информационной открытости
* Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах
* Положение об организации питания
* Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации

*Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* утвердили новую адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада (далее — АОП ДО ТНР), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* утвердили новую адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Детского сада (далее — АОП ДО ЗПР), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, ФАОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

▪ социально-коммуникативное развитие;

▪ познавательное развитие;

▪ речевое развитие;

▪ художественно-эстетическое развитие;

▪ физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

**Обязательная часть** программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы ДОУ
* образовательного запроса родителей
* видовой структуры групп
* выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» (разработана на основе программы Н.В. Нищева).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Шахтёрский я/с №4», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 6 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название группы | возраст | кол- во детей |
| 1 | №2 1 мл. гр | 1,6 – 3 года | 15 |
| 2 | №4 2 мл. лог.гр | 3 – 4 года | 14 |
| 3 | №11 ср. лог.гр. | 4 -5 лет | 13 |
| 4 | №3 ст.гр | 5 – 6 лет | 13 |
| 5 | №6 лог гр | 6 – 7 лет | 13 |
| 6 | №8 лог гр | 6 – 7 лет | 15 |
| 7 | №10 лог.гр | 5 – 7 лет | 10 |
| 8 | №7 ст.гр ЗПР | 5 – 6 лет | 7 |

**Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

• развитие основ нравственной культуры;

• формирование основ семейных и гражданских ценностей;

• формирование основ гражданской идентичности;

• формирование основ социокультурных ценностей;

• формирование основ межэтнического взаимодействия;

• формирование основ информационной культуры;

• формирование основ экологической культуры;

• воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 86 | 86% |
| Неполная с матерью | 13 | 13% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 41 | 41% |
| Два ребенка | 40 | 40% |
| Три ребенка и более | 19 | 19% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение в ДОУ придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

**Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

*Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства*

**Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель— заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, втом числе рассматриваетвопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать вуправленииобразовательной организацией, втом числе:   * участвовать вразработке ипринятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений идополнений кним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации исвязаны справами иобязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками иадминистрацией образовательной организации; * вносить предложения покорректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ееработы иразвитию материальной базы. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Вывод: МБДОУ «Шахтёрский я/с №4» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная цель деятельности ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Сводная таблица диагностики образовательного процесса в ДОУ в 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Показатель** |
| 1 | Речевое развитие | 74% |
| 2 | Познавательное развитие | 83% |
| 3 | Физическое развитие | 91% |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | 89% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 72% |
|  | Итого | 80% |

Освоение Программы характеризуется преимущественно высоким и выше средним показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2022-2023учебном году составляет 80%.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

*Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.*

**Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Совместная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность сдетьми строится сучётом индивидуальных особенностей детей иихспособностей. Выявление иразвитие способностей воспитанников осуществляется влюбых формах образовательного процесса.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре во всех возрастных группах для детей от 3 до 7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе).

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводят музыкальные руководители в группах для детей от 2 до 7 лет по 2 – в неделю.

В группах для детей с ОВЗ (ТНР) образовательную деятельность по речевому развитию проводит учитель-логопед (3/4 раза в неделю по подгруппам).

В группах для детей с ОВЗ (ЗПР) образовательную деятельность по познавательному развитию проводит учитель-дефектолог (3/4 раза в неделю по подгруппам).

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей от 2 до 7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;

- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);

- анкетирование;

- наглядная информация;

- выставки совместных работ;

участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Телеграмм.

**Содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу**

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность:

- методики ориентировочной оценки школьной зрелости:

определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек; индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог;

- обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты;

- обследование по формированию элементарных математических представлений;

- обследование по физическому развитию;

- обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| **Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **психологической службы МБДОУ "ШАХТЁРСКИЙ Я/С №4" города Шахтерска** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **за 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Количество будущих первоклассников - 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| количество детей с высоким уровнем готовности к школе: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| количество детей с низким уровнем готовности к школе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Состояние физич-го здоровья** | | | | | | | **Уровень социал-ой зрелости** | | | | | | | | | **Доминирующий учебный мотив** | | | | | | | **Произвольная регуляция деяльности** | | | | | | | **Уровень интеллект-го развития** | | | | | | | | | **Эмоционально-аффективная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень тревожности** | | | | | **Уровень проявлення агрессивности** | | | | | | | | | | **Самооценка** | | | | | | | | | |
| **хорошее здоровье** | | | **ослабленное** | | | | **достаточный** | | | **недостаточный** | | | | | **познавательный** | | | | **игровой** | | **достаточная** | | | **удовлетворит-я** | **слабая** | | | | **высокий** | | | | | **средний** | **низкий** | | **повышенный** | | | **умеренный** | | | **заниженный** | | **высокий** | | **средний (умеренный)** | | | **низкий** | | | | **заниженная** | | | | | | **адекватная** | | | **завышенная** |
| Кол-во | 6 | | | 9 | | | | 13 | | | 2 | | | | | 13 | | | | 2 | | 10 | | | 4 | 1 | | | | 6 | | | | | 9 | 0 | | 2 | | | 2 | | | 11 | | 0 | | 0 | | | 15 | | | | 1 | | | | | | 9 | | | 5 |
| % | 40 | | | 60 | | | | 87 | | | 13 | | | | | 87 | | | | 13 | | 67 | | | 27 | 6 | | | | 40 | | | | | 60 | 0 | | 13 | | | 13 | | | 74 | | 0 | | 0 | | | 100 | | | | 6 | | | | | | 60 | | | 34 |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | **Тематика обращений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во** | | | | | | | | |  | |
| **Со стороны педагогов** | | | | | | | | "Формирование учебной мотивации у будущих первоклассников", "Психологические аспекты готовности детей к школьному обучению" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | |  | |
| **Со стороны родителей** | | | | | | | | «Как подготовить ребенка к обучению в школе?» "Показатели готовности ребенка к обучению в школе", "Роль родителей в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| [Краткий анализ по направлению (с указанием особенностей работы в дистанционном формате, если он был) Усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.](file:///E:\ПСИХОЛОГ%20ДЕТСАДА\ОТЧЕТЫ\псих%20Отчет%202023\Отчет%20педагога-психолога-2023\МБДОУ%204%20отчет%20психолога%20-%202023\Ссылка%20к%20отчету.doc) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| [Проблемные вопросы в данном направлении. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов (логопеда, воспитателей, медсестры). В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении и поведении детей](file:///E:\ПСИХОЛОГ%20ДЕТСАДА\ОТЧЕТЫ\псих%20Отчет%202023\Отчет%20педагога-психолога-2023\МБДОУ%204%20отчет%20психолога%20-%202023\Ссылка%20к%20отчету.doc) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Перспективные задачи на следующий учебный год . Подобрать психолого-педагогическую литературу, разработать комплекс упражнений на развитие слуховой и слухоречевой памяти. Активировать двигательно-моторную память – пальчиковые гимнастики, зрительную память как вспомогательный элемент – работа с мнемотаблицами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  | Ответственный | | | | | | | | |  |  | |  | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | | \_\_\_ Шкодина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | (подпись) | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | (ФИО) | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |

*Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.*

**Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 25 педагога:

воспитатели: 16,

Зам. зав. по ВМР– 1,

учитель-дефектолог – 1,

учитель-логопед – 4,

педагог-психолог – 1,

инструктор по физической культуре – 1,

музыкальный руководитель – 2.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 4/1;

− воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Категория:

- высшая квалификационная категория – 4;

- первая квалификационная категория – 3;

- соответствие занимаемой должности – 18.

Образование: высшее (педагогическое) – 10, среднее специальное (педагогическое) – 15.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагога.

Педагоги ДОУ принимают участие в вебинарах на различных уровнях.

Все педагоги ДОУ публикуют свои материалы на сайте ДОУ; на других сайтах.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2023 года МБДОУ «Шахтёрский я/с №4» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах:**

2023 год

**Детские конкурсы**

**Всероссийская онлайн-викториы** : «Я познаю мир», "ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!", "Животные наших лесов", «В стране дорожных знаков» и другие. Кол-во участников:70 детей старшего дошкольного возраста

**Фестиваль - конкурс** «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ВЕЛИКОГО НАРОДА», дипломы победителей 6 шт.

**Всероссийский урок** «Эколята– молодые защитники природы»

**Муниципальные конкурсы** «Цветные ладошки», «Умники и умницы», музыкальный фестиваль. Дипломы участников

**Профессиональные конкурсы**

**Золотой диск** передового педагогического опыта 5 участников

Республиканский конкурс «Педагог года» муниципальный этап, 1 участник

Межрегиональный смотр-конкурс на лучшую презентацию профмастерства

4 место

**Участие в конференциях**

Всероссийская конференция МИК

«Развитие дошкольного и общего образования»

**Участие в мероприятиях**

**Мастер-класс** (г.Донецк) РППС 2 участника

**Всероссийский съезд** работников ДО (сертификаты -10 участников)

**Интарактивыная площадка ППО** 4 участника, 1 победитель

**Он-лайн семинар** «Обзор системы образования Российской Федерации: тактические и стратегические задачи» сертификат - 12 участников

**Всероссийская конференция** «Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ» спикер Бутенко О.А.

**Онлайн - диагностика** ВШДА "ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций"  сертификат -13 педагогов

**Марафон ФОП ДО** сертификаты и дипломы о прохождении Марафона 12 педагогов

ППО «Оздоровительная функция образования» занесен в Республиканский банк

В ДОУ проводились выставки творческих работ воспитателей, детей, родителей по сезонам, тематическим дня. Активно принимали участие все группы.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 3 ноутбука, 3 принтера, телевизор, музыкальная колонка; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада: https://ds4-shaxtyorsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/; электронная почта: guravlenok4@yandex.ru

***Выводы:*** *методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.*

*Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.*

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, атакже другими информационными ресурсами наразличных электронных носителях. Вкаждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии собязательной частью ООП.

**Программно-методическое обеспечение:**

Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст от 1.6 до 3 лет** | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста  Школа маленьких гениев «Моя семья, мой дом» 2-3 года  Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе»  Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»  Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет  Л.С.Русанова Программа раннего развития «Маленькие ладошки»  Л.С.Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». |
| **Младшая группа от 3 до 4 лет** | Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»  Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой»  Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работа с детьми»  Н.Н.Авдеева «Жизнь вокруг нас»  Е.Ульева «100 увлекательных игр»  С.Н.Николаева. «Сюжетные игры в воспитании дошкольников»  М.В.Капреева «Формирование целостной картины мира»  Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания (4-7 лет) |
| **Средняя группа от 4 до 5 лет** | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 4-5 л.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова« Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 л.  О. В. Дыбина« Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 л.  Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова « Занятие для детей 5-7 лет по социально – коммуникативному развитию»  Н. А. Извекова, Е. А. Романова «Занятие по правилам дорожного движения»  Образовательный процесс планирования на каждый день, комплексные занятия, ежедневное планирование под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| **Старшая группа от 5 до 6 лет** | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания»  Л.В. Артемова, Е.А. Таранова "Моральное воспитание дошкольников"  "Полная хрестоматия дошкольника"  Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Образовательная деятельность на прогулках»  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»  Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. |
| **Подготовительная группа от 6 до 7 лет** | Н.Е.Веракса Методические рекомендации (технологии работы с детьми, тематическое планирование, организация среды, работа в центрах активности)  Н.Е.Веракса, Э.М.Дорофеева, И.И.Комарова Рабочая программа воспитания  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительной к школе группы. От рождение до школы»  Л.А.Егорова, Е.В.Сипачева Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие.  Е.Г.Юдина Методические рекомендации к программе Открытия  С.А.Протасевич «Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности»  Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).  Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет). |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст от 1.6 до 3 лет** | Л.С.Русанова Программа раннего развития «Маленькие ладошки»  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».  А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет»  Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3) года. Москва 2022  Н.А.Миронова «Как подружиться с книжкой» для детей 2-3- лет  Школа маленьких гениев «Где это? Когда это?» 2-3 года  И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада».  И.Артюхова, С.Лаптева «Мой солнечный мир» Веселая энциклопредия для малышей 2+  Л.С.Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки».  Образовательный процесс планирования на каждый день, комплексные занятия, ежедневное планирование под ред.В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| **Младшая группа от 3 до 4 лет** | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  В.П.Новикова «Математика в детском саду. Авторская программа»  Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений»  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»  А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»  Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»  О.А.Шиян «Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду»  Н.Е.Веракса «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве»  Маша Лукашина «Что растет на грядке»  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| **Средняя группа от 4 до 5 лет** | Елена Ульева «100 увлекательных игр»  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 л.  В. П. Новикова, Авторская программа «Математика в детском саду»  С. Н. Николаева «Экологическое воспитаниев средней группе детского сада»  Л. К. Санкина « Познание предметного мира» Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5лет»  Математика для малышей. Рабочая тетрадь  В.П.Новикова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь  Т.И.Гризик Познавательное развитие детей: мир природы, мир человека  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) |
| **Старшая группа от 5 до 6 лет** | В.Н.Новикова авторская программа «Математика в детском саду»  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Математика»  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миров детей»  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Осенняя математика»  Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, два -ступенька  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).  Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).  Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная  деятельность (5-7 лет).  Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева |
| **Подготовительная группа от 6 до 7 лет** | В.Н.Новикова авторская программа «Математика в детском саду»  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений  - календарное планирование  - конспекты занятий  С.Н. Николаева «Юный эколог» «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»  - конспекты занятий  - наблюдения  - календарное планирование  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого воспитания»  - комплексно-тематическое планирование  Элли Сингер, Дорман де Хаан «Играть, удивляться, узнавать»  Л.Б. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»  Л.Г. Петерсон, Е.Е. КочемасоваИгралочка – ступенька к школе  О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материал» Наглядно-дидактическое пособие: (мир в картинках) авиация; автомобильный транспорт; животные средней полосы; птицы средней полосы; Распорядок дня; Профессии; Офисная техника и оборудование.  Овощи, фрукты, ягоды. Домашние животные.  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).  К.В.Шевелев Парциальная программа дошкольного образования Формирование элементарных математических представлений у дошкольников  Л.Г.Петерсон, Е.Е.КочемасоваИгралочка парциальная программа математического развития дошкольников  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).  Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).  Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст от 1.6 до 3 лет** | В.В.Гербова «Развитие речи» в ясельных группах детского сада  Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» КОЛОБОК  Литературные тексты для детей 2-3 лет.  Школа маленких гениев «Поиграем в сказку» 2-3 года Потешки. Прибаутки.Стихи.Загадки.Сказки. Учебно-наглядное пособие  Л.С.Русанова Программа раннего развития «Маленькие ладошки»  Л.С.Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки».  Образовательный процесс планирования на каждый день, комплексные занятия, ежедневное планирование под ред.В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| **Младшая группа от 3 до 4 лет** | О.В. Епифанова «Развитие речи «Окружающий мир»  Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»  Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»  Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д\с»  О.В. Кубасова «Готовность к школе. День за днём»  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| **Средняя группа от 4 до 5 лет** | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» О. С. Ушакова «Развитие речи»  Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь  Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь  Прописи для малышей |
| **Старшая группа от 5 до 6 лет** | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем»  О.С. Ушакова «Учимся говорить правильно»  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей»  Т.И. Беляева "Читаем вместе с мамой. Игры с буквами и словами"  Т.И. Беляева "Я учусь читать"  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). |
| **Подготовительная группа от 6 до 7 лет** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные  Грамматика в картинках. Многозначные слова  Маша Лукашина «Играем с буквами»  Комплект рабочих тетрадей. Речь. Грамота. Прописи.  В.С.Поуль, Л.И.Волощенко Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста  Бренифье О. Философская практика в детском саду. |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст от 1.6 до 3 лет** | Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», «Аппликация в ясельных группах детского сада»,  «Лепка в ясельных группах детского сада».  Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.  Л.В.Артемова «Театрализованные игры»  Л.С.Русанова Программа раннего развития «Маленькие ладошки»  Л.С.Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки».  Образовательный процесс планирования на каждый день, комплексные занятия, ежедневное планирование под ред.В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Петрова В.А. Музыка – малышам:  Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года). |
| **Младшая группа от 3 до 4 лет** | Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду»  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Д.Н.Колдина«Рисование в детском саду»  И.А.Лычагина «Лепка из соленого теста  О.А.Мамаева «Мастерим с детьми»  Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.  И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов»  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:  Младшая группа (3–4 года). |
| **Средняя группа от 4 до 5 лет** | А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет  Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет  Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет  Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка»»  Н.А.Миронова «Как подружиться с книжкой»  Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.  Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.  Для занятий с детьми 4-5 лет.  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| **Старшая группа от 5 до 6 лет** | Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Лепим, клеим, мастерим»  Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду»  Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Учебное издание "Хохломская роспись" Учебное издание "Мастерская гжели. 3 D фигурки"  Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.  Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.  Для занятий с детьми 5-6 лет.  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:  Старшая группа (5–6 лет). |
| **Подготовительная группа от 6 до 7 лет** | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с.  - календарный план;  - конспекты занятий;  - методически рекомендации «От рождения до школы»  Д.Н. Колдина «Лепка в д\с  - календарно-тематическое планирование  - компл. план  Д.Н. Колдина «Рисование в д/с»  Д.Н. Кодина «Аппликация в д/с»  Плакаты по декоративно-прикладному искусству.  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.  Для занятий с детьми 6-7 лет. |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст от 1.6 до 3 лет** | С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада», Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста», Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика» комплексы упражнений, Л.С.Русанова Программа раннего развития «Маленькие ладошки»  Л.С.Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». |
| **Младшая группа от 3 до 4 лет** | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»  С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий |
| **Средняя группа от 4 до 5 лет** | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнассаду а»  С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий  О.Б.Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей |
| **Старшая группа от 5 до 6 лет** | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  Е.В.Моисеева, А.П.Леукина Юные гимнасты система занятий для девочек  О.Б.Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей |
| **Подготовительная группа от 6 до 7 лет** | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми  Е.В.Моисеева, А.П.Леукина Юные гимнасты система занятий для девочек  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений  С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий  Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду  М.Ю.Картушина Быть здоровыми хотим оздоровительные и познавательные занятия  С.Ю.Федорова Развитие двигательных способностей дошкольников |

***Выводы:*** *Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.*

**Оценка материально-технической базы**

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

* 8 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;
* плавательный бассейн — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка, модульный набор, тоннель.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 2-мя электроплитами с духовыми шкафами, 2-мя холодильными камерами, 2-мя холодильниками, 2-мя мясорубками, картофелечисткой.

В ДОУ функционируют медкабинет, который оснащен медицинским оборудованием: переносная кварцевая лампа, шкаф медицинский, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др.

**Характеристика территории ДОУ**

На территории ДОУ организовано 8 участков для прогулок детей, имеются огороды, цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки.

В детском саду имеется спортивная площадка, которую необходимо оснастить спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, чтопозволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия.

*Выводы: Материально- техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.*

**Внутренняя система оценки качества образования**

ВДетском саду утверждено положение овнутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива повсем показателям.

Состояние здоровья ифизического развития воспитанников удовлетворительные. 83 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования всвоей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности кшкольному обучению. Втечение года воспитанники Детского сада успешно участвовали вконкурсах имероприятиях различного уровня.

В период с 09.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 50%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результатыанализапоказателейдеятельностиорганизации**

Данные приведены посостоянию на 29.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 100 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 100 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 15 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 85 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 10—12-часового пребывания | 100 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| покоррекции недостатков физического, психического развития  по коррекции недостатков речевого развития | 7 (7%)  78 (78%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 13 (13%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных поболезни дней наодного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| с высшим образованием | 11 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 15 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (28%) |
| с высшей | 4 (16%) |
| первой | 3 (12%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 4 (16%) |
| больше 20 лет | 12 (48%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (12%) |
| от 55 лет | 3 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/4 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 15 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 975 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

***Вывод:*** *при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*

**Заключение**

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО ФАОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми