**МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФАОП ДО и с использованием программы Н. В. Нищевой)

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь- ного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) СДЕЛАТЬ ССЫЛКУ!. (Далее — комплексной образовательной программы.) и ряда парциальных программ, представленных в «Навигатора образования»:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.[[1]](#footnote-1)

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.[[2]](#footnote-2)

Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа[[3]](#footnote-3).

Особенностью адаптированной программы является «реализация обще- образовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*.

 Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<СНОСКАПункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).>3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

* предметной;
* игровой;
* коммуникативной;
* познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошколь- ного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание ус- ловий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих спо- собностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуа- лизации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## Цели:

* обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятель- ности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми на- рушениями речи;
* обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грам- матически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической сис- темой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

## Задачи

### В области общего развития:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоцио- нального благополучия;
* равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их мес- та жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здо- рового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, ин- теллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и от- ветственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме твор- ческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ре- бенка;
* обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и ук- репления здоровья детей;
* развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопережи- ванию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельно- сти, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к са- мостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способно- стей и речи детей;
* пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореа- лизации в творческой деятельности.

### В области компенсации нарушений речи:

* развитие навыков правильной речи;
* устранение дефектов звукопроизношения;
* развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
* профилактика нарушений письменной речи;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### В образовательных областях

*Речевое развитие*:

* развитие импрессивной и экспрессивной речи;
* развитие фонематической системы речи;
* развитие фонетической стороны языка;
* развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

*Познавательное развитие*:

* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* формирование целостной картины окружающего мира, способности и ин- тереса к познавательно-исследовательской деятельности;
* развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие*:

* развитие восприятия художественной литературы, музыки;
* развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобра- зительными средствами;
* развитие творческого мышления и способностей в процессе конструи- рования и моделирования, средствами различных видов творческой деятель- ности;
* развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие*:

* формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
* формирование позитивного отношения к труду;
* развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие*:

* формирование интереса к физической активности, основных двигатель- ных навыков;
* формирование представления об элементарных нормах и правилах здоро- вого образа жизни.

## Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

* формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных не- предвиденных и стандартных ситуациях;
* формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, на- чал гражданственности.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного воз- раста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей на- рушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточ- ного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

* полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полно- ценным участником образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* создания условий для участия родителей (законных представителей) в об- разовательном процессе как полноправных партнеров;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обще- ства и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ре- бенка в различных видах деятельности;
* учета этнокультурной ситуации развития детей;
* приоритетности коррекционного развития;
* интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольни-

ков;

* коррекции и компенсации речевых нарушений;
* развивающего обучения;
* интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реали- зации.

* Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного про- цесса.
* Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
* Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
* Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровожде- нию; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
* Системно-деятельный подход, способствующий формированию по- знавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и ов- ладение культурой.
* Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевы- ми нарушениями.
* Интегрированный подход: основой планирования содержания образова- тельных областей является планирование, обеспечивающее концентрирован- ное изучение материала и коррекционной работы.

# Значимые характеристики для разработки и реализации программы

* Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
* Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми наруше- ниями речи.
* Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

## Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на ха-

рактеристики особенностей развития детей с ОНР1. Характеристика четы- рех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образова- тельной программы.

## Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

* организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
* организацию координированного взаимодействия педагогических и ме- дицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работни- ков, родителей;
* организацию дифференцированной образовательной «траектории» в за- висимости от уровня и вида нарушения речи;
* здоровьесберегающий режим;
* педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-раз- вивающей работы.

## Региональные, этнокультурные, социальные особенности осущест- вления образовательной деятельности

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более од- ного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по числен- ности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемир- ного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт- Петербурга направлена специальная программа сохранения и развития исто- рического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поли- конфессиональный. Сегодня в городе проживают представители более 130 раз- личных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

1 Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; *Фили- чева Т. Б., Туманова Т. В*. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; *Шашкина Г. Р. и др*. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. центр

«Академия», 2003. 240 с.

Выборгский район Санкт-Петербурга — один из крупнейших районов го- рода; расположен на севере; густонаселен. Микрорайон, в котором располо- жена ДОО, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость промышленных зон окраины (Парнас).

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие ак- центы при разработке и реализации образовательной программы:

* программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (вариативная часть про- граммы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего вклю- чения в городской культурный контекст;
* программа предполагает обучение основам безопасного поведения в го- родской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
* программа включает формирование основ мультикультурного воспита- ния, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социаль- но-коммуникативными стандартами.

# Планируемые результаты освоения программы

## Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения до- школьного образования) в соответствии с данной программой относятся сле- дующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и же- лания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умо- заключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, состав- лять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечи- вает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обла- дает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослы- ми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окру- жающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться ус- пехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошколь- ного образования:

* + дошкольник и его родители (законные представители) владеет представ- лениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах фор- мирования культуры здорового образа жизни;
	+ у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необхо- димая социализация.
	+ ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Санкт-Петербурга, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникатив- ной культурой жителя Петербурга на уровне, соответствующем его возраст- ным и индивидуальным особенностям;
	+ ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об эко- логической безопасности и «экологичном» поведении.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечи- вать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляю- щие определенные направления развития и образования детей (далее — обра- зовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физиче- ское развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен- ности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни- ками; становление самостоятельности собственных действий; развитие соци- ального и эмоционального интеллекта и т. д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, лю- бознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой актив- ности и т. д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и куль- туры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правиль- ной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; раз- витие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпо- сылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусст- ва (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп- ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как коорди- нация и гибкость и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на из- дание: *Нищева Н. В*. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвити- ем речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

## Младшая группа

Речевое развитие (с. 39—42). Познавательное развитие (с. 45—49).

Художественно-эстетическое развитие (с. 49—56). Социально-коммуникативное развитие (с. 56—60). Физическое развитие (с. 60—62).

## Средняя группа

Речевое развитие (с. 93—98). Познавательное развитие (с. 98—103).

Художественно-эстетическое развитие (с. 104—111). Социально-коммуникативное развитие (с. 111—115). Физическое развитие (с. 116—119).

## Старшая группа

Речевое развитие (с. 150—156) Познавательное развитие (с. 156—160).

Художественно-эстетическое развитие (с. 161—167). Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172). Физическое развитие (с. 172—176).

## Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 190—196). Познавательное развитие (с. 196—201).

Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209). Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213). Физическое развитие (с. 213—217).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых на- рушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифициро- ванной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных по- требностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение род- ным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет* значительное *со- держание образовательной области «Речевое развитие»*. Согласно рекомен- дациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции ре- чевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по обра- зовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

## Диагностика

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В*. Комплексная образовательная программа дошкольно- го образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразви- тием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

## Младшая группа

Диагностика индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с. 63—74).

Методика проведения обследования ребенка младшего дошкольного воз- раста с ОНР учителем-логопедом (с. 75—81).

## Средняя группа

Диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (с. 120—126).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).

## Старшая группа

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176—182).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).

## Подготовительная к школе группа

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основно- му содержанию — образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых из- ложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивиду- альной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательно- го процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

## Младшая группа

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в млад- шей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

## Средняя группа

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада

№ 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## Старшая группа

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в стар- шей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## Подготовительная к школе группа

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под- готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подго- товительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.

Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.

Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической груп- пы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## Для всех уровней

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произно- шения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей до- школьников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автомати- зации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2013.

*Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

# Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направлен- ности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Также частью вариативного содержания являются элементы коррекционной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. (Филичева Т. Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недораз-

витием речи. Программные методические рекомендации // Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4).

## Программа Г. Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от

**3 до 7 лет»**

Программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для использования в дошкольных учреждениях.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Петербурге, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами великих людей Санкт-Петербурга, их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д. Программа направ- лена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу прожива- ния), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

Содержание программы см. в издании: *Алифанова Г. Т*. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. — СПб.: Паритет, 2008. 288 с. — ISBN 978-5-93437-

238-6.

В адаптированной программе на материалах данного содержания решают- ся задачи речевого развития, художественно-эстетического развития и нравст- венного воспитания.

## Программа Н. Н. Авдеевой и др. «Основы безопасности детей дошколь- ного возраста»

Программа предполагает решение задачи воспитания у ребенка навыков адек- ватного поведения в различных ситуациях. В содержание включены шесть разде- лов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Обучение организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Содержание программы см. в издании: *Авдеева Н. Н.*, *Стеркина Р. Б.*, *Князева О. Л.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жиз- недеятельности детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на изда- ние: *Филичева Т. Б.* и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возрас- та с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // *Т. Б. Филичева*, *Т. В. Туманова*, *Г. В. Чиркина*. — Москва: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4.

## Младшая группа (I уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно- воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопе- дических занятий по периодам обучения (с. 34—47).

## Средняя группа (II уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно- воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопе- дических занятий по периодам обучения (с. 51—64).

## Старшая и подготовительная к школе группы (III уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно- воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопе- дических занятий по периодам обучения — с. 65—101.

## IV уровень развития речи

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно- воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопе- дических занятий по периодам обучения (с. 106—121).

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников

**и особенностей детей с нарушениями речи**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образо- ванию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации инди- видуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида на- рушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

* Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
* Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процес- са, отбор содержания образования.
* Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его опера- тивное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
* Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нару- шениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегриро- ванные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой

деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

* как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образова- тельные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредмет- ный проектно-тематический подход);
* взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методиче- ская интеграция);
* интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятель- ности (тематические праздники);
* синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопе- ды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обо- гащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педаго- гов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспери- ментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

# Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемы- ми дошкольниками, являются:

* игра, продуктивная деятельность
* познавательно-исследовательская деятельность;
* развитие речи и чтение;
* практическая деятельность;
* результативные физические упражнения;
* развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
* музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музы- кальные инсценировки;
* проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)1;
* совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (празд- ники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (куль- турно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектак- лях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

## Младшая группа

У детей младшего формируется умение занимать себя игрой, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

## Средняя группа

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, зани- маться конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, эн- циклопедиями в картинках.

## Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно органи- зовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и моти- вация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

## Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полу- ченные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельно- сти. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни фор-

1 *Виноградова Н. А., Панкова Е. П*. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитате- лей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие). ISBN 978-5-8112-3453-0

мируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

**ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятель- ности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
* самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

* Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
* Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятель- ности (рисования, конструирования и т. д.).
* Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
* Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
* Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
* Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициати- вы семьям воспитанников.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образова- тельной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образова- тельную деятельность, в том числе посредством создания образовательных про- ектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родите- лями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьями, соци- альный мониторинг семьи | Диагностика социальной ситуации дошкольника, сти- лей общения взрослых и де- тей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) | Анкетирование, интервьюирование, опро- сы, беседы |
| Информирование родите- лей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о парт- нерском характере взаимо- действия при реализации ООП ДО | Повышение осведомленно- сти, информированности ро- дителей | Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родитель- ские собрания, наглядная информация, кон- сультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских ини- циативных групп и т. д. |
| Включение родителей в со- вместную деятельность по реализации ООП | Развитие образовательных форм по совместной реализа- ции программы | Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуа- ции: совместные праздники, открытые за- нятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскур- сии с детьми, использование домашних на- блюдений по развитию детской инициати- вы и творческих способностей и т. д. |
| в том числе по образователь- ным областям обязательной и вариативной частей |  | Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения.Прогулки |
| Образовательная область«Физическое развитие» и вопросы здоровья |  | Совместная с родителями (семьей) педаго- гическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной ут- ренней гимнастики; стимулирование двига- тельной активности ребенка.Ознакомление родителей с системой про- филактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания до- школьников и т. д.Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных эта- пах.Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении даннойзадачи |
| Образовательная область«Социально-коммуникатив- ное развитие» |  | Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образо- вательных и воспитательных ситуациях;по развитию партнерского, равноправного |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формы взаимодействия** |
|  |  | диалога с ребенком, открывающего воз- можность для познания окружающего мира |
| Образовательная область«Познавательное развитие» |  | Совместная с родителями (семьей) педаго- гическая деятельность по развитию у ре- бенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации со- вместной деятельности с ребенком.Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.Методическая поддержка по развитию по- знавательных способностей в домашних ситуациях.Совместное с родителями (семьями) и де- тьми участие в исследовательской, проект- ной и продуктивной деятельности в дет- ском саду и дома |
| Образовательная область«Речевое развитие» |  | Совместная с родителями (семьей) педа- гогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).Совместная с родителями (семьей) педаго- гическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художест- венной литературой, при организации се- мейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.Совместные конкурсы, литературные гос-тиные и викторины и т. д. |
| Образовательная область«Художественно-эстетичес- кое развитие» |  | Совместная с родителями (семьей) педаго- гическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творчес- ких способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей дейст- вительности.Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творче- ские достижения взрослых и детей.Совместные формы музыкальной, театраль- но-художественной деятельности с детьмидетского сада, семейные праздники |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формы взаимодействия** |
| Коррекционно-развиваю- щая работа | Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего пре- одоления нарушений речи | Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и моти-вации |
| Педагогическое просвеще- ние родителей | Повышение педагогической грамотности родителей; про- свещение по вопросам детско- го развития, педагогическим вопросам | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педаго- гические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагоги- ческому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д. |
| Настраивание обратной свя- зи | Изучение успешности реали- зации программы, вовлечение родителей (семей) в педаго- гический процесс, изучение осведомленности, инфор- мированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации про- граммы | Анкетирование, интервьюирование, опро- сы, беседы; «почтовые ящики» и т. д. |

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет ро- дителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и инфор- мирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъяс- няя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

* организацию выполнения ребенком домашних заданий;
* проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных на- выков;
* систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
* создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоя- тельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы ДОО (публикуется на сайте).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Все площадки ДОО (три филиала) оборудованы в соответствии с требова- ниями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые поме- щения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблоки, прачечные и дру- гие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, про- цедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных за- нятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспи- тателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспита- нию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью ос- нащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете ме- тодиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 16 че- ловек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет об- новленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образова- тельных областей программы. Библиотека методической литературы насчи- тывает более 1000 единиц литературы по областям «Коррекционная работа»,

«Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие»,

«Развитие речи», «Игры» и д.р.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методи- ческим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

**РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми на- рушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соот- ветствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и тре- бованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

## Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере старшей группы)1

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми | 7.00—8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15—8.25 |
| Завтрак | 8.25—8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50—9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00—9.25 |
| Динамическая переменка | 9.25—9.35 |
| Образовательная деятельность | 9.35—10.00 |
| Второй завтрак | 10.00—10.10 |
| Образовательная деятельность (вторник, пятница) | 10.10—10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35—12.25 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 12.25—12.40 |
| Обед | 12.40—13.10 |
| Дневной сон | 13.10—15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00—15.25 |
| Образовательная деятельность (понедельник, среда) | 15.10—15.35 |
| Полдник | 15.25—15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.35—17.00 |
| Прогулка, уход домой | 17.10—19.00 |

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные

1 На момент разработки программы в ДОО открыта одна группа компенсирующей направленности. Режимы дня для групп других возрастов разрабатываются в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы.

дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

* уменьшение времени проведения занятий;
* уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовлен- ности детей;
* проведение занятий на прогулке;
* смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
* дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные ме- роприятия — концерты, спектакли, праздники);
* замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
* удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
* утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
* посещение группы по программе сокращенной недели;
* сокращение прогулочного времени;
* продление дневного сна;
* уменьшение физической нагрузки;
* сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физ- культурных занятиях;
* освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболе- ваний.

# Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя ор- ганизованную образовательную деятельность взрослых участников образо- вательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и обра- зовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образователь- ную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабо- чие программы (воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель плани- рует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планиру- ет подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности фор- мируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, фор- мы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ком- плексной образовательной программы.

## Младшая группа

В группе для детей младшего возраста проводится 14 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут.

## Средняя группа

В средней группе проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

## Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых за- нятий продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учите- лем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

## Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР про- водится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуаль- ных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

## Сетка образовательной деятельности (на примере старшей группы)1 (учебный план)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09.00—10.00 (по подгруппам) |
| Коррекционная работа (логопед) | 09.00—10.00 (по подгруппам) |
| Физическое развитие | 15.10—15.35 |
| Вторник | Речевое развитие | 09.00—10.00 (по подгруппам) |
| Коррекционная работа (логопед) | 09.00—10.00 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 10.10—10.35 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) | 15.35—16.00 |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) |

1 См. замечание к табл. «Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере старшей группы)».

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| Среда | Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 09.00—09.25 |
| Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие (восприятие художествен- ной литературы) | 09.35—10.00 |
| ОД по вариативным программам |
| Физическое развитие | 10.20—10.45 |
| Четверг | Социально-коммуникативное развитие (нормы взаимоотношений, социальные представления и т. д.) | 09.00—10.00 (по подгруппам) |
| ОД по вариативным программам |
| Коррекционная работа (логопед) | 09.00—10.00 |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 10.10—10.35 |
| Физическое развитие | 15.10—15.35 |
| Пятница | Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) | 09.00—09.25 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Коррекционная работа (логопед) | 09.00—09.45 (индивидуаль- но) |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.45—10.10 |

## Календарный тематический план (фрагмент)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** | **Создание условий для само- стоятельной деятельности** |
| **Тема «Осень. Осенние дары природы» (с 15.09 по 30.09)** |
| Речевое развитие | Разучивание потешек «Солнышко, солнышко»,«Дождик, дождик, веселей».Отгадывание рифмованной загадки «Листопад». Беседа с детьми об осени (развитие умения раз- личать изменения в природе) | В уголке природы поместить иллюстрации с осенней тема- тикой, изображения овощей, фруктов.Книжный уголок пополнить книгами с иллюстрациями на осеннюю тематику.Пополнение уголка игры«Ваза — тарелка» муляжами овощей и фруктов.В уголок развивающих игр поместить игры — вкладыши«Овощи», «Фрукты» |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** | **Создание условий для само- стоятельной деятельности** |
| Познавательное раз- витие | Тематическая прогулка «Дождь покапал и про- шел».Изучение свойств сырого песка на прогулке (ку- личи из сухого и сырого песка).Игра «Ваза — тарелка» (формировать умение различать фрукты и овощи). Тематическая про- гулка «Листопад» |  |
| Социально-коммуни- кативное развитие | Игра «В гости к бабушке в сад».Игровые ситуации: «Сварим компот», «Пригото- вим обед для гостей», «Мишка промочил ноги». Беседа о правилах поведения на лестнице.Беседа «Для чего нужны резиновые сапоги» |
| Художественно-эсте- тическое развитие | Аппликация «Яблоко и листочек». Коллектив- ная работа «Листопад» (рисование).«Компот из ягод» (рисование) |
| Физическое развитие | Игра (подвижная) «Солнышко и дождик», «Бе- реги куколку», «Колпачок», «Птички в гнездыш- ках».Мытье рук.Игровые ситуации «Сделаем из мыла воздуш- ную пену» (гигиена), «Возьмем куклу на про- гулку» (формировать умение самостоятельно одеваться).Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четы-ре, пять — вышли пальцы погулять» |
| Задания логопеда | Артикуляционная гимнастика. Считалки — со всеми.Моторика — мозаика, шнуровки |

# Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной дея- тельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих докумен- тах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений1.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в се- мье2.
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы)3.

# Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-ут- ренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направлен- ности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабаты- ваются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся праздники:

Октябрь: «Золотая осень». Ноябрь: спортивный праздник.

Декабрь: «Новогодние утренники».

Февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица». Март: «Мамин праздник».

Май: «Город над Невой», «Бал выпускников».

Проводятся открытые уроки в группах (2—4 раза в год) в форме театрализо- ванных и физкультурных утренников («Моя любимая игрушка», «День здоровья» и др.), театрализованные представления по программе «Безопасность движения».

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответст- вии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации

1 *Нищева Н. В*. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

2 *Нищева Н. В*. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, 2. — СПб.: ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2013.

3 *Нищева Н. В*. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей на- правленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. —. 192 с. ISBN 978-5-906750-28-0.

и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелы- ми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, что- бы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральный уголок (с куклами бибабо, пальчико- вый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познава- тельной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математиче- ские уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-роле- вых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими посо- биями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащен- ном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализо- ванные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходи- мыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной обра- зовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоро- вью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигна- лизации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием обра- зовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит посто- янный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение

«дефицитарных» областей. Руководитель ГБДОУ д/c № 32 своевременно пред- принимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

## Организация образовательной деятельности по вариативным программам

**Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

В средней и старшей группах занятия проводятся 1 раз в месяц, в подго- товительной группе занятия проводятся 2—3 раза в месяц. В течение этого периода организуются различные предваряющие основные занятия беседы.

Предлагаются различные формы организации деятельности детей — экскур- сии с родителями, игровые ситуации, творческие работы. Целевая прогулка проводится 1 раз в три месяца.

В подготовительной группе темам, включающим творческие проекты, от- водится несколько занятий. Предусмотрено несколько итоговых, обобщающих занятий.

## Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

При освоении содержания используются различные формы занятий и об- разовательные ситуации: беседы, вопросы и задания к детям, игровые тренин- ги, игры-драматизации, ситуации во время продуктивной деятельности, в теат- рализованных постановках.

Каждая тема предполагает освоение значительной содержания совместно с родителями. Педагог-воспитатель управляет процессом освоения в личном контакте с родителями при помощи различных форм (бесед, наглядной инфор- мации и т. д.).

Занятия по программе осуществляются согласно сетке образовательной деятельности; в ходе режимной и продуктивной деятельности — постоянно.

Содержание обучения выстраивается таким образом, чтобы на каждом воз- растном этапе дошкольник освоил максимальное количество тем, доступных для его понимания; с последующим развитием и закреплением в следующих возрастных группах.

Значительная часть содержания выступает составной частью интегриро- ванных, комплексных занятий: игровой, театрализованной деятельности, про- дуктивной деятельности, образования в режимных моментах.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В 2014—2015 учебном году в ДОО открыта одна группа компенсирую- щей направленности (средняя). В 2015—2016 учебном году планируется уве- личение числа групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная образовательная программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (*Нищева Н. В*. Комплексная

образовательная программа дошкольного обращования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с. ISBN 978-5-906797-62-9).

Содержание образования, формируемое ДОО, представлено программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных не- предвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включены шесть разде- лов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

1. «Первые шаги» (петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.) (автор Г. Т. Алифанова).

Программа знакомит детей с основными сведениями о Петербурге, исто- рии, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Санкт-Петербурга, их достижениями, с литераторами, компо- зиторами и т. д. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недораз- витием речи» (авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина).

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической ра- боты в средней, старшей и подготовительной группах детского сада по четы- рем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тя- желыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают со- держание и организацию коррекционно-развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного про- цесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия ро- дителей в образовательном процессе.

## Речевое развитие

* Выполнение с ребенком домашних заданий.
* Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков.
* Систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
* Создание положительного эмоционального настроя на логопедические за- нятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятель- ным занятиям, желания научиться говорить правильно.
* Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

## Познавательное развитие

* Стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрос- лым и сверстниками.
* Поощрение детской инициативы.
* Совместная познавательная деятельность с ребенком.

## Физическое развитие

* Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.
* Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.
* Стимулирование двигательной активности ребенка.

## Социально-коммуникативное развитие

* Поощрение социально принятых норм поведения.
* Формирование позитивного отношения к труду.

## Художественно-эстетическое развитие

* Поощрение развития творческих способностей.
* Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

## Программа «Петербург для малышей»

* Экскурсии по темам программы.
* Тематические прогулки.

## Программа «Безопасность»

* Домашние наблюдения.
* Освоение тем по безопасности в быту.

## Культурные практики

* Участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов.
* Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятель- ности с ДОО.
* Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
* Походы с детьми в театры, музеи, выставки и т. д.
1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошколного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 [↑](#footnote-ref-1)
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб., детство-пресс, 2023. [↑](#footnote-ref-2)
3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, [↑](#footnote-ref-3)